

百家讲堂

本辑主讲专家——汪瀛

汪瀛 历史特级教师。湖南省零陵电大兼职教授。湖南省最高教育奖——“徐特立教育奖”获得者。国家教育部全国中小学教师继续教育网远程培训辅导教师。湖南省教育学会历史教学研究会理事、株洲市历史教育学会副理事长。2004、2005、2006 年湖南省教育电视台“湖南招考”栏目高考历史复习指导特邀主讲。曾在《历史教学》、《中南林学院学报》等全国中文核心刊物和《中学历史教学》、《中学历史教学参考》、《文史知识》等 20 余家省级以上刊物发表史学论文和历史教研论文等 160 余篇,有 10 多篇教改教研论文在国家、省、市等不同学术研讨会上作了专题讲座和交流。

题型分析与应试策略

“劈柴不照纹,累死劈柴人”。对于广大高三文科学生而言,文综卷中的历史试题就是“柴”,围绕这些历史试题的“纹”就是它的题型特点、考查功能、命题原则与发展趋势,而应试策略就是劈开这些“纹”的“快刀”。学习历史获得高分的一个重要策略,就是掌握历史试题“纹”的规律,用“快刀”顺“纹”劈下,其结果自然是事半功倍、妙不可言的。

一、近三年高考文综卷历史试题题型分析

随着高中历史新课程改革的推进,一些省市(区)已经陆续进入新课程高考模式。而使用旧人教版的省市(区),2008 年高考全部以文科综合的命题方式进行考查。因此,我们认真研究近三年来全国与各省市(区)高考文综卷的历史试题的题型,对于高考备考具有非常重要的意义。

1. 近三年全国文综卷历史试题题型分析表

试卷名称	题量与分值	选择题		非选择题	
		题量	分值	题量	分值
2005 年全国卷 I	14(100 分)	12	48	2	52
2006 年全国卷 I	14(100 分)	12	48	2	52
2007 年全国卷 I	14(100 分)	12	48	2	52

岸边的风景很美,请驻足《试题调研》,别让船儿过早地靠岸。

——郭晓飞 河南省漯河市新店高中高三 6 班

心灵
独白

2005 年全国卷 II	14(100 分)	12	48	2	52
2006 年全国卷 II	14(100 分)	12	48	2	52
2007 年全国卷 II	14(100 分)	12	48	2	52
2005 年全国卷 III	14(100 分)	12	48	2	52

2. 近三年各地文综卷历史试题题型分析表

试卷名称	题量与分值	选择题		非选择题	
		题量	分值	题量	分值
2005 年北京卷	15(100 分)	12	48	3	52
2006 年北京卷	15(100 分)	12	48	3	52
2007 年北京卷	15(100 分)	12	48	3	52
2005 年天津卷	15(100 分)	12	48	3	52
2006 年天津卷	14(96 分)	11	44	3	52
2007 年天津卷	14(100 分)	12	48	2	52
2006 年四川卷	14(100 分)	12	48	2	52
2007 年四川卷	14(100 分)	12	48	2	52
2006 年重庆卷	14(100 分)	12	48	2	52
2007 年重庆卷	14(100 分)	12	48	2	52

综合分析上面两表,结合各套文综卷的实际情况,我们可以得出下列结论:

(1) 题型稳定。所有文综卷中的历史试题,均分为选择题与非选择题两大部分。非选择题部分,从各卷的命题情况来看,纯粹的历史问答题已经淡出试卷,基本上融于材料解析题中,有人称之为材料问答题。

(2) 题量基本稳定。所有文综卷中的历史选择题基本维持在 12 道左右。历史非选择题除北京卷和天津卷分布在 3 道试题中以外,全国卷、四川卷、重庆卷都分布在 2 道试题中。所有文综卷的历史非选择题都有一道全历史试题,另外的 1~2 道历史试题分布在政史地三科、或史政、史地两科拼盘式试题之中。

(3) 分值保持不变。基本上历史选择题占 48 分,历史非选择题占 52 分,共计 100 分。

二、高考文综卷历史试题题型特点、命题原则和发展趋势

在题型、题量和分值基本上保持不变的背景下,认真研究和掌握高考文综卷中历史试题的题型特点、命题原则和发展趋势,就成为夺取高考胜利的法宝。

1. 题型特点

(1) 历史选择题的基本特点:历史选择题是高考中最富有生命力的客观性试题,具有覆盖面广、形式灵活、评分客观公正、区分严格的特点。它既可检测考生对历史基础知识的掌握情况,又可检测考生对历史知识的理解、应用、分析、判断、推理、比较、鉴别与综合评价等多种能力。

(2) 历史材料解析题的基本特点:历史材料解析题是高考主观性试题中最能综合考查考生能力的试题,具有选材灵活多样、信息含量丰富、设问灵活多变、智能考查全面、难易控制自如、全面展现考生历史三维目标的特点。

2. 命题原则

每年高考依据什么原则命题?这是广大中学师生最关注的问题之一。实际上,高考命题的一些基本原则是不变的。如科学性原则、准确性原则、三个有利于原则(有利于高校选拔人才、有利于中学实行素质教育、有利于扩大办学自主权)等,一直是高考各科命题的基本原则。

就历史学科而言,命题者在遵循高考命题基本原则的基础上,还必须依据历史学科的特点进行命题。从考查的内容上看,其基本原则主要包括生产力标准原则(坚持生产力是历史发展的根本动力、是评价历史的标准)、实事求是原则(以实践作为检验真理的唯一标准,克服人的认识局限、时代局限及阶级局限)、宏观与微观相结合的原则、论从史出原则、展现人类文明进步原则等。从试题的类型上看,单项选择题强调试题文字叙述简练、准确,题干与答案之间范畴同一、结构严谨,干扰项科学合理,答案唯一且随机排序,有良好的效度和区分度。材料解析题要求文字通顺,不能有生僻字等文字障碍;材料长短适当,图表清晰,题意明确,设问科学,无歧义;各问分值分配科学合理;答案设计简洁,考虑全面;评分标准严而有度,规范与创新有机结合。

3. 发展趋势

(1) 选择题发展趋势

第一,从选择题的类型来看,类型多样,如最佳型选择题、因果型选择题、否定型选择题、组合型选择题、评价型选择题、材料型选择题等,但材料型选择题在众多类型的选择题中所占比重有不断增加的趋势。如2007年全国文综卷Ⅰ,在12道历史选择题中,材料型选择题占了7道,超过了历史选择题总量的50%。

第二,从选择题的内容来看,实行文科综合考试以来已经形成的突出考查历史主干知识和直接反映时政热点的特点近三年有所淡化,命题者往往选择一些近年来因种种原因使我们不太关注的历史“冷点”进行命题。如2006年全国文综卷Ⅰ中的“巴黎公社和十月革命”题组,2006年全国文综卷Ⅱ中的“社会主义运动”题组,2007年全国文综卷Ⅰ中的“中国军队建设”题组,它们所考查的内容都是我们近年来相对比较忽视的内容。

第三,从选择题的考查角度来看,有生活化和综合化的趋势。如 2007 年全国文综卷 I 第 12 题“帝王谥号”题,第 19 题“赫德路牌”题,就明显地反映了这一趋势。特别是“赫德路牌”题,初看这是一道超纲的怪题。但认真观察和分析,就可以发现题中“英文字”的含义:本街道的英文牌号形象地说明了它是在外国侵略者占领北京期间设置的。在试题所限定的四个历史时期,外国侵略者只在第二次鸦片战争和八国联军侵华时期占领和统治过北京。而赫德是在第二次鸦片战争后才任中国海关总税务司的,答案自然是八国联军侵华时期。

第四,从选择题命题的技巧来看,形式多样,角度多变。既有针对教材的某一问题直接设问的题,如 2006 年全国文综卷 I“《临时约法》目的”题,又有通过一道选择题考查两个或两个以上知识点的题,如 2007 年全国文综卷 I“民教冲突”题;既有考查对事物发展本质认识的题,如 2007 年全国文综卷 I“社会之革命”题,又有在选项中将相近的内容混合起来,考查学生分辨能力的题,如 2007 年全国文综卷 II“典型战例”题。

第五,从选择题的组题方式来看,有由“主题中心”占绝对统治地位到“主题中心”与分散组题并举的趋势。自 2000 年推出文科综合考试模式以来,在组题方式上一般是围绕一个“主题”,编制 2~4 道选择题,构成一个大的“题组”。单个选择题仅是偶然出现,而且是为了“凑数”(即凑足题量)。这种组题方式的优点是专题性和综合性强,不足之处是灵活性不强,往往制约命题者的发挥。2007 年全国文综两套试卷一反常态,摆脱了“主题中心”组题方式的束缚,两卷都只有一组选择题,全国文综卷 I 的一组编制了 4 道小题,全国文综卷 II 的一组编制了 3 道小题,其他 8~9 道选择题都为单个选择题。这就弥补了“主题中心”的不足,更容易命制出“精彩”的选择題。

第六,从选择题的立意来看,加强了对新课程理念的渗透,呈现出“题在书外,理在书中”的态势。2007 年全国文综卷 I 中的历史选择题备受指责,尤以“帝王谥号”题和“赫德路牌”题为甚。主要原因就是该卷中不少试题看似是以超越《文科综合考试大纲》所规定的知识点和涉及教材中阅读材料与小字内容命制的,但实际上,这些题是对学生运用所学知识阅读和理解材料能力的一种考查,在本质上没有超出《考试大纲》的能力要求。命题者的这种创新,彰显了新课程理念,体现了我国今后高考历史命题的一种发展趋势。随着新课程在全国的推行,一纲多本是中学历史教学的必然态势。在这一背景下,高考历史命题,必然不会再以某一种历史教材的表述为命题和答案的依据,而只能是依据《考试大纲》规定的知识点所涉及的历史知识和相关能力要求,适当选择一些看似超出《考试大纲》知识点范围,而在本质上又能反映《考试大纲》所规定的能力要求的材料进行命题。这样,既能体现高考的公平性原则,又能充分反映新课程的本质。换言之,“题在书外,理在书中”将是今后高考历史命题的

心灵独白 清风流水,星光月华,也许都是一瞬间,但要坚持,绝不能放弃。

——何文波 河南省义马市第二高级中学高三 4 班

一种常态。

(2) 非选择题发展趋势

第一,从非选择题的立意来看,新课程色彩越来越浓。在非选择题命题中,越来越多地渗透新课程中历史研究性学习的方法和理念。如2007年北京文综卷第37题,命题者在考查新课程“过程与方法”上作了一次大胆尝试。命题者以“史料研习,理论指导,社会调查和问题讨论是学习历史的重要方法”为中心切入点展开命题。在史料方面,命题者选择了《瀛环志略》关于美国独立战争结局和华盛顿的评价进行设问,考查了考生提取历史信息和评价历史问题的能力,内涵丰富。在理论指导方面,命题者以毛泽东《论人民民主专政》的一段论述为背景材料,要求学生结合所学知识完成相关表格内容,考查了学生对历史学科主干知识的掌握程度和运用图表归纳、整合历史知识的能力,有利于考生明确一些重大理论的创新过程以及科学理论的重要性。在社会调查方面,命题者通过设计示范考查考生对调查方法的掌握状况。在问题讨论方面,通过确定讨论角度,考查学生分析问题和解决问题的能力。命题者所选择的材料和设计的问题,虽然不是同一个内容,但展现了历史学习的基本过程与方法,具有很好的考查功能和导向功能。

第二,从试题的内容来看,由突出考查现实社会热点问题向隐性考查和淡化现实社会热点问题方向转变。自2000年开始,从历史的角度考查现实社会热点问题已经成为惯例,但2007年两套全国文综卷历史试题一反常态,所命题从表面上看起来似乎与现实社会热点问题无关。实际上,这里有个怎样看待历史与现实关系和如何看待现实社会热点的问题。所谓现实社会热点不一定非得是媒体报道得最多的问题,而应是事关国家、民族和人类发展的重大问题,从历史的角度对现实社会热点问题的考查不应该只是简单地附会,而应当对其本质进行思考与认识,从而使获得规律性的启示。明确了这一点,再回头分析两套全国文综卷中的历史试题,你就会发现它其实是关注现实社会热点的。如全国文综卷Ⅰ中对17世纪以来中国军队演变的考查,难道与我们现在所面临的国际国内形势无关?就目前中国的发展来说,迫切需要军队的变革和发展,这是不言而喻的。

第三,从知识与能力的关系来看,对考生能力的考查得到强化。2007年非选择题的命题与教材的联系越来越少。这不仅表现在纯粹问答题淡出试卷,还表现为在材料解析题的设问中,“结合所学知识”这样的导语设问的比重在减少。如2007年全国文综卷Ⅰ,在非选择题6个历史设问中,“结合所学知识”这一导语设问只出现了3次。第38题以美国总统罗斯福修改美国“中立法案”与对华援助问题为主题,虽然涉及到历史教材中的“法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始”、“第二次世界大战的爆发和扩大”、“抗日战争的伟大胜利”等相关内容,但试题设问对考生在掌握历史教材知识上的要求不高,考生只要在宏观上掌握了这些知识,就可以基本上解答第

2008年将是我们一生中最“快乐”的一年,因为高考将让我们懂得什么是痛并快乐着,让我们用灿烂的笑容去迎接属于我们的高考。

——胡骏 安徽省合肥市十一中高三3班

心灵
独白

(3)、(4)问。难度较大的是本题的第(1)、(2)问,它要求考生必须具备较强的阅读能力,善于抓住材料中的关键语句,从材料中提取有效信息,分析、概括、比较和说明问题。不然,考生很难答好这两个问题。重庆文综卷第37题所涉及的孔子办学、王安石的教育改革、近代教育改革和拿破仑教育改革等内容,既没有完全脱离教材,在教材中都有一些影子,但又不是完全来自于教材。

三、应试策略

1. 正确把握历史复习范围与要求,切忌做无用功。

在复习备考时,千万不要陷入盲目之中,不分主次地进行知识扫荡。时间对于广大考生来说是很宝贵的。高考的真正秘密在《文科综合考试大纲》和近几年的高考文综卷上。广大考生在进行历史复习时,一定要明确文科综合命题的主导思想和当年的高考考试方向。复习的方向反了,耗费再多的精力也是没用的。

2. 夯实基础,积极应对传统性命题。

提到夯实基础,我们往往将它与背诵历史知识等同起来。实际上,夯实基础包括掌握历史基础知识和基本能力两个方面,缺一不可。如在历史基础知识方面,我们要做到精读课文,逐字、逐句、逐段地反复阅读,多动脑筋,弄清每一个知识点,把握每一个知识点的全部内涵,能准确认知、再现每一个知识点;要建立点、线、面有机结合的知识网络,把大量分散的、相对孤立的历史事实、历史概念和历史结论纳入完整的学科体系之中。在历史基本能力方面,要掌握一定的历史唯物主义和辩证法理论,要在实际训练中掌握相关历史问题和题型的解答方法等。

3. 关注历史新课程,积极应对现实性命题。

历史命题关注新课程改革和现实问题已经是一个不争的事实。对于广大考生来说,要亲自研究这些问题是不可能的,也没有必要。解决问题的关键,一是注意历史教师有关这方面的指导;二是设法搜集近三年全国各地的高考历史试题,在实际训练中,形成相关意识,掌握相关的能力要求。

4. 强化题型训练,提高解决相关题型的能力。

历史题型训练是帮助考生理解、掌握所学历史知识,提高历史学科能力的有效途径。但在实际学习过程中,我们往往会发现这样的情况:一些学生做了大量的习题,其学习成绩并不理想;而另一些学生做题量并不大,其学习成绩却比较好。这究竟是什么原因?除了个人素质差异外,其主要原因就是练习方法的得当问题。要提高解答历史试题的效率,应注意以下几个方面:一是明确练习前提;二是清楚练习要求;三是落实练习目标。以落实练习目标为例,它包括审题训练、信息筛选训练、寻找试题与已有知识关联点的训练、答题速度的训练、组织答案的训练等。

题型解读

选择题题型解读

汪瀛 彭泽波

选择题是历史高考中的主体题型,也是广大中学文科师生关注的重点。经过命题专家和广大中学历史教师的长期研讨,历史选择题的考查目标日益明确,命题技术也日臻成熟。

历史选择题的基本特点有三个:**一是考查知识点覆盖面广。**历史选择题分值少,题量多,可以从不同的角度、选择古今中外不同的历史知识点进行命题,同时,选择题四选一的题型结构在一定程度上保证了其较广博的知识量和覆盖面,从而较全面地考查考生的知识和能力,这是其他题型所不可比拟的。**二是对历史三维目标的考查收放自如。**既可以考查学生的知识与能力,也可以考查学生学习历史的过程与方法,还可以寓情感、态度与价值观考查于其中。**三是答案的唯一性,确保了阅卷评分的准确性和高考的公正性。**

历史选择题主要分为最佳型选择题、因果型选择题、否定型选择题、组合型选择题、材料型选择题等。不同类型的选择题自然有不同的解题方法。历史选择题可以说是一题一貌,百题百问,任何人都没有包解百题的良策。如果硬要寻找一种解答历史选择题的通用法则的话,除了在审题上下功夫外,那就是采用“**史实支持法**”和“**理论支持法**”。

所谓“**史实支持法**”,就是选择题的题干和选项所叙述的内容在历史上是真实存在的,并存在必然联系,两者缺一不可。

例1 (2007·全国文综卷Ⅰ·12)帝王谥号主要依据其生前行为而议定。下列各项中属于谥号的是

- A. 秦始皇 B. 汉武帝 C. 唐太宗 D. 清康熙帝

解题分析 题干“帝王谥号主要依据其生前行为而议定”,明确规定了“帝王谥号”产生的方法。也就是说,四个备选项所列历史人物,首先,应是中国历史上真实的帝王,其次,备选项中的名号是这些帝王死后才有的,最后,这些名号必须符合其生前的行为。秦王嬴政统一六国后自封为“始皇帝”;唐太宗是死后确定的庙号;清康熙帝为年号,这三个备选项均不符合题干要求。汉武帝的“武”字,是“武力”“武器”之意,可引申为军队、征战,或率领军队建功立业。这是对汉武帝生前用武力反击匈奴,开拓疆域的高度概括,因而符合题干要求。

例 2 (2007·北京文综卷·21) 下列对 20 世纪后半期人类社会发展的认识, 概述不准确的是

- A. 吸取两次世界大战教训, 成功避免了战争
- B. 社会主义运动有曲折, 有发展
- C. 科学技术迅猛发展, 经济取得巨大进步
- D. 民族解放运动高涨, 殖民体系瓦解

解题分析 本题题干的限制语是“对 20 世纪后半期人类社会发展的认识”, 答题语是“概述不准确的是”, 也就是说, 四个备选项必须是对“20 世纪后半期”历史的认识, 同时这一“认识”不符合这一时期的史实才是正确答案。东欧剧变、苏联解体和中国特色的社会主义的发展, 证明了 B 项是正确的; 第三次科技革命及成果, 证明 C 项是正确的; 亚非拉民族解放运动的结果, 证明 D 项是正确的; 二战后发生的一系列局部战争证明“成功避免了战争”是错误的, 因此, A 项符合题干要求。

所谓“**理论支持法**”, 就是题干和选项所叙述的史实、理论认识、观点、方法等, 要符合历史唯物主义、辩证唯物主义或公认的历史认识法则, 并存在必然联系。

例 3 (2007·北京文综卷·19) 新中国建立后, 中国共产党审时度势, 不断探索, 执政能力不断提高。这体现在

- ①七届二中全会解决了由新民主主义革命向社会主义革命转变的重大问题
- ②北戴河会议通过在农村建立人民公社的决议
- ③十一届三中全会决定把工作重心转移到经济建设上来
- ④中共十三大阐明了社会主义初级阶段的理论

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ①②
- D. ③④

解题分析 题干限制词是“新中国建立后”和“中国共产党”, 问的是“执政能力不断提高的体现”。从理论上讲, 判定一个政党的执政能力的关键是看这个政党的各项决策和举措是否有利于推动社会发展。题干中的①发生在新中国成立之前, 不符合题干要求; ②的决策使我国农村生产关系严重超越了生产力发展的要求, 必然不利于社会的发展, 这为后来的历史发展所证明, 从而不能说明中国共产党执政能力的提高。③④的决策符合中国社会生产力与生产关系的实际, 从而推动了我国社会的发展, 是中国共产党执政能力不断提高的表现。

就总体而言, 高考历史试题中的史实性试题多于理论性试题。因此, 解答选择题用得最多的是“**史实支持法**”。而掌握该法的关键, 就是要全面理解和熟练掌握历史教材中的基本内容, 这才是以不变应万变的法宝。

心灵独白 远处的风景总是美丽的, 只有站在最高的山峰, 才能看到最美丽的风景。

——朱明建 湖北省麻城市第二中学高三 3 班

题型 1 组合型选择题



题型特点

组合型选择题是将同一类的事件或现象按一定的关系进行组合的选择题。此类选择题一般由三部分组成：①表述关系的题干；②根据题干要求列出三组或三组以上的事件或现象，并以数字序号列出；③由不同的数字序号组合成的备选项。有些组合型选择题还要求将有关事件或现象按照一定的关系（时间、区位、逻辑关系等）进行排序。此类题考查的知识点容量大，信息范围广，能从多角度、多层次考查学生的综合能力。



解题对策

解答组合型选择题的关键是要有扎实的基础知识，同时由于该题型的逻辑性较强，所以同学们要具备一定的分析能力和史学理论水平。解答此类题的方法主要是筛选法，而筛选法又分为肯定筛选法和否定筛选法。肯定筛选法是先根据试题要求分析各个选项，确定一个正确的选项，这样就可以排除不包含此选项的组合，然后一一筛选，最后得出正确答案。否定筛选法又称排除法，即确定一个或两个不符合题意的选项，排除包含这些选项的组合，再逐步筛选，得出正确答案。

另外，还可以根据题干的不同内容和要求选择其他的解题方法。

对策一 限定语突破法

做组合型选择题，首先要仔细阅读题干，也就是要像语文划分句子成分那样，抓住题干中的每一个字，尤其要抓准限定答题要求的字词，从而明确题目的时空限定以及特殊的解题要求，并以此为解题突破口，排除错误选项，得出正确答案。

对策二 参照法

在学习过程中，大多数学生形成了用正向思维考虑问题的习惯，解答某些题目时可以充分发挥这一优势。这些题目往往是完整的问句或叙述句，选项是答语。因此，可以按照题干要求，先想一下正确的答案以及与之相关的史学界权威观点，把它标注一旁，以之为参照，对比选项，找出正确答案。

【调研1】 下列关于郡县制的评价,正确的是

①郡县制是分封制的继承和发展 ②废分封、立郡县是秦二世短暂而亡的重要原因 ③郡县制代替分封制是历史的进步 ④废分封、立郡县有利于加强中央对地方的控制

A. ①②

B. ①③

C. ①④

D. ③④

本题主要考查学生对古代分封制、郡县制这两种重要的政治制度的理解。我国古代的分封制是西周分封诸侯的制度,受封的诸侯国在政治上、经济上,乃至军事上都有较大的独立性,随着诸侯国势力的强大,中央对其基本无法控制。而郡县制是秦始皇在废除分封制的前提下实行的一项地方行政制度,郡县的长官直接由皇帝任免,这有利于加强中央集权,所以郡县制不是分封制的继承和发展,故可排除①,秦二世短暂而亡的重要原因是秦朝的暴政,并非是废分封、立郡县,所以可以排除②。

D

【知识链接】 分封制与封国制、郡县制、行省制

制度	实施情况	特点
分封制	分封制是始于西周、瓦解于春秋、在秦朝时期被郡县制所取代的与当时较低经济水平及不平衡政治状况相适应的地方行政制度。	①分封的目的是巩固奴隶主贵族专政的国家政权;②分封的对象主要有王族、功臣和先代贵族;③诸侯在封国享有世袭统治权,承担周天子所规定的义务;④诸侯按爵位高低具有严格等级和享有不同特权;⑤是支撑奴隶社会的政治支柱,而封藩建卫,有利于巩固初期统治和拓展疆域版图,但后来诸侯群起,成为春秋战国时期社会动荡的历史原因。
封国制	封国制是西汉实行的地方行政制度。	其特点在于实行分封与郡县双轨并行制,分王国和侯国两级,侯国相当于县,直属朝廷,是王国问题的直接成因,是中国历史上分封制同郡县制的一次争锋。
郡县制	产生于战国,推行于秦朝,几乎盛行于整个封建时代。	其特点在于郡守和县令均由皇帝直接任免,目的是加强中央集权,是我国地方行政制度的重大变革。郡县制有利于加强对地方的管理和民族团结,对后世影响极大。
行省制	元朝实行的地方行政制度。京师设中书省作为全国最高行政机构,地方设行中书省作为地方行政机构。	其特点在于行省长官由中央直接委派官员担任,目的是有效管辖空前辽阔的疆域,成为明清以后地方行政区划的典范。行省制是古代郡县制的发展,是巩固统一多民族国家的成功尝试,同时又是加强中央集权的新举措,对后世影响深远。

心灵
独白

寻梦路上有天星相伴,何谈孤单。

——刘海晶 河北省承德市上板城高中高三5班

【调研 2】 1971 年中国冲破美国的重重阻挠和破坏,在联合国的合法席位得以恢复,这一史实可以说明的问题是

- ①第三世界日益成为国际事务中的一支重要力量 ②美国孤立中国的政策破产
③联合国不再是美国操纵的工具 ④合理的国际政治经济新秩序已经形成
- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ①③④

本题考查中国在联合国合法席位得以恢复的背景与影响。二战后,随着第三世界的崛起,大批新兴独立国家加入联合国并支持中国恢复在联合国的合法席位,说明美国对联合国的控制逐渐被打破。中国在联合国合法席位的恢复,说明美国对华孤立封锁政策失败。第三世界国家展开了建立国际政治经济新秩序的斗争,虽取得了重大成就,但至今没有形成合理的国际政治经济新秩序。

B

【方法探究】 解答组合型选择题时,如果我们对四个备选项逐一分析,那就是非常“保守”的方法了,其实,这种方法只是对极个别的难题适用。仔细观察组合型选择题,我们会发现它们往往有一个非常显著的特征,那就是如果四个选项都有同一个备选内容,那么这个备选内容就不在思考的范围了。具体步骤为:第一步“排除错项”,排除包含错误选择肢的选项,第二步“排漏正项”,排除漏掉正确选择肢的选项。如果仍然未能得出正确答案的话,采用第三步“求同辨异”法,辨别剩余选择项中不同的选择肢,运用所学的基本知识和基本理论进行推理和思考,从而得出答案。(注:否定型组合式选择题除外)

【调研 3】 第一次工业革命给中国带来的影响是

- ①列强以炮舰和廉价商品打开中国大门 ②在对外正当贸易中开始出现逆差
③被迫允许外国在华投资设厂 ④被迫卷入资本主义世界市场
- A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ②③④

在四个选择肢中,迷惑性比较大的是②与③。要想破除它们的迷惑,就必须将“第一次工业革命给中国带来的影响”与中国近现代史的内容联系起来,1842 年以前的中英贸易中中国处于出超,随着中国大门的打开,中国对外贸易开始出现入超,故②是对的。允许外国在华投资设厂是 1895 年签订的《马关条约》的内容,此时已是第二次工业革命时期,故③错误。

C

【方法探究】 如何对历史选择题进行审题

1. 找准关键词。有些试题,解题的切入点就是关键词。找到了关键词,就找到了解题的钥匙,这对于形成正确的解题思路至关重要。

没有比获得心灵的解放更幸福的了。

——陈瑾瑾 河南省沈丘县第二高级中学高三 21 班

心灵
独白

2. 简化题目条件。有些高考试题,看起来非常复杂,考生常常抱怨不知从何下手。其实,只要稍加细心,运用语文学科中的有关知识,分析题目中的若干条件,把握住核心,排除题目中只起叙述、连接、支撑、限制作用的语句(条件),解题就容易得多了。

3. 搞清基本题型。选择题也有其自身特点,根据这些特点,明确题目的基本类型,再结合平时的学习,根据各题型的答题方法进行“对号入座”的思考和把握。

4. 注意规定或限制条件。文科综合能力测试题的高考命题无论是客观题(选择题),还是主观题(非选择题),为了增加试题的区分度和难度,一般会设置一些规定或限制性条件。这些规定或限制性条件,对考生而言,往往就成为解题的“盲点”,对那些粗心大意、解题马虎的考生来说,很容易掉进命题者设置的“陷阱”中。这些规定或限制性条件主要有:时间、地点、方向、内容、大小、长短、频率、幅度等等。考生平时做练习时须多多注意这些规定或限制性条件,这样在高考时就会轻车熟路、游刃有余。

1. 秦王嬴政实现统一的客观条件有

- ①变法彻底,实力雄厚 ②人民苦于战乱,渴望统一 ③民族融合的趋势加强
④秦王嬴政的雄才大略

- A. ①②③④ B. ①②③ C. ①②④ D. ②③④

2. 秦汉时期是我国统一的多民族国家奠基时期,主要表现为

- ①民族联系形式多样,经济文化交流频繁 ②边疆管理进一步加强 ③边疆开发进一步加快 ④中原和边疆各族经济文化共同发展

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④

3. 敦煌莫高窟是我国现存石窟艺术宝库中规模最宏大、内容最丰富的一座。通过对它的研究,我们可以知道

- ①大多是在隋唐时期开凿的 ②是中国与印度半岛、中亚文化交融的产物 ③其艺术特点主要表现在建筑、塑像和壁画三者的有机结合上

- A. ①② B. ②③ C. ①③ D. ①②③

4. 与战国时期的农业发展相比,明清时期农业发展的特色是

- ①大量引进国外农作物 ②新的生产工具发明并应用于生产 ③大量经济作物种植,并投放市场 ④形成一些专业生产区域

- A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

5. 19世纪末,汉阳铁厂与大冶铁矿、萍乡煤矿形成系列,一度颇有生机。西洋报刊

心灵
独白

背起爱的行囊,插上梦的翅膀,让我自信地飞翔。

——胡士瑜 河南省郑州市新世纪补习学校高三24班

1901 年对汉阳铁厂评论道：“汉阳铁厂之崛起于中国，大有振衣千仞，一览众山之势。”对材料理解正确的是

- ①促进了中国近代工业的发展 ②对西方列强的经济侵略起到了一定的抵制作用
③成为世界最大的铁厂 ④是中国近代民用工业

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②④ D. ①②③④

6. 西方列强的下列侵略史实，与武汉有关的是

- ①在《天津条约》中被增开为通商口岸 ②1911 年，帝国主义国家调集大批军队准备干涉中国革命 ③1927 年英国水兵制造了“一三惨案” ④1938 年中国抗日战争进入了战略相持阶段

A. ②③④ B. ①③④ C. ①②④ D. ①②③④

7. 辛亥革命给近代中国政治民主化带来的影响是

- ①推翻了封建帝制 ②推翻了封建制度 ③使民主共和观念深入人心 ④促进了民族工业的发展

A. ①②③④ B. ①②③ C. ①③ D. ①③④

8. 与毛泽东有关的探索社会主义建设道路的主要成果有

- ①以苏联和别国经验为借鉴，走自己的路 ②把解放和发展生产力作为一切工作的中心 ③提出了调动一切积极因素为社会主义建设服务的方针 ④提出了必须区分和处理社会主义社会两类不同性质矛盾的科学论断

A. ①②③④ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②④

9. 面对日本帝国主义发动的全面侵华战争，中华民族进行了全民族抗战，少数民族抗日武装也为中华民族的生存进行了英勇战斗。抗日战争时期的著名少数民族抗日武装有

- ①察哈尔民众抗日同盟军 ②蒙古抗日游击队 ③冀中回民支队 ④东北抗日义勇军

A. ①②③ B. ②③ C. ③④ D. ①④

10. 对于台湾问题，正确的认识是

- ①二战结束后，台湾不仅在法律上而且在事实上已经归还中国 ②台湾问题是国民党发动反人民内战的结果 ③台湾问题的本质是中国的内政 ④国际反华势力以及“台独”势力是目前妨碍台湾与祖国大陆统一的两个重要因素

A. ①②③ B. ①②③④ C. ②③④ D. ①③④

11. 新航路的开辟引起了所谓的“价格革命”，其影响是

- ①开始形成以欧洲为中心的世界市场 ②金银价格下降，物价猛涨 ③新兴的工商业资产阶级获取了暴利 ④封建地主实际收入减少，地位削弱

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④

12. 在早期资产阶级革命中,制定了许多重要的法律文件,其制定将启蒙思想作为指导思想有
 ①《权利法案》 ②《独立宣言》 ③1787 年宪法 ④《人权宣言》
 A. ①②③④ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④
13. 假如时间倒流到 1900 年,我们可能做到的有
 ①乘市内电车去上班 ②开私人汽车去郊游 ③用内燃机车来运载大宗货物
 ④乘飞机鸟瞰城市风光
 A. ①②③ B. ②③ C. ②③④ D. ①③
14. 20 世纪前 50 年,先后发生了两次世界大战。在这两次世界大战对欧洲的影响中,其相似点有
 ①推动了社会主义运动的发展 ②欧洲在国际上的影响力完全丧失 ③导致了德国领土的变迁 ④战后在美国资本扶植下恢复经济
 A. ①②④ B. ①②③ C. ②③④ D. ①③④

【参考答案】

1. B 本题要求学生秦王嬴政实现统一的客观条件进行分析判断,这首先要明确客观条件的含义(与事件主体的主观意志无关的条件或因素),据以上分析可知④秦王嬴政的雄才大略是主观条件,排除含④的选项,正确答案为 B。
2. D ①②③④都是秦汉时期我国统一的多民族国家奠基的主要表现。①如战争、和亲、迁徙、互市等。②如秦朝统一越族、击退匈奴,加强对西南和河套地区的管辖,西汉设西域都护,管理西域等。③如秦兴修灵渠、开发岭南,张骞通西域后,两汉对西域的经营和开发。④如中原先进技术传入西域,西域物种引进中原,从而促进了西域和中原地区的经济发展。
3. D ①在教材中有明确的叙述,正确。从汉代起,敦煌就是我国和印度半岛、中亚文化交流的要地,因而②正确。现存洞窟 492 个,壁画 45 000 平方米,彩色塑像 3 000 多个,唐宋木结构建筑 5 座,莲花柱石和铺地花砖数千块,是一处由建筑、绘画、雕塑组成的博大精深的综合艺术殿堂,故③正确。
4. C 此题用排除法解答比较好。由于明清时期中国没有近代科技出现,故②不正确。
5. C 此题用排除法解答较好。汉阳铁厂当时在中国是最大的铁厂,而在世界上并不是最大的,故选项③要排除。
6. D 此题迷惑性较大的是②、④。1911 年武昌起义爆发后,帝国主义国家调集大批军队到武汉江面上,准备干涉中国革命,故②正确。1938 年,以武汉会战结束为标志,抗日战争开始进入战略相持阶段,故④也正确。

7. C 解此题必须注意题干中“政治民主”的限制和备选项“推翻了封建制度”中“封建制度”的含义。封建制度包括封建的政治、经济、文化等方面的内容,而辛亥革命只是推翻了封建帝制,并没有推翻整个封建制度,故②的说法错误,要排除。④属于经济领域,不符合题干的要求,故也要排除。
8. A 根据《论十大关系》可判断①正确。根据中共八大的内容,可判断②、③正确。根据《关于正确处理人民内部矛盾的问题》的讲话,可判断④正确。
9. B 本题可用排除法。①察哈尔民众抗日同盟军是1933年成立的,不符合时间限制,④东北抗日义勇军是九一八事变后东北人民和未撤走的东北军自发组成的抗日武装力量。故正确答案为B。
10. B 《开罗宣言》明确规定日本割占中国的领土包括台湾、澎湖列岛等归还中国,并且在日本投降后,台湾回归祖国。由于国民党发动内战,后败退台湾,这样出现了台湾问题,所以台湾问题同香港、澳门问题不同,后者是资本主义对华侵略的结果,而台湾问题一开始就是中国的内政,现在“台独”势力和国际反华势力勾结,阻碍中国统一。所以此题的四个选择肢都是正确的。
11. B 解此题必须弄清楚“价格革命”的影响与“商业革命”的影响。①是商业革命的影响,故要排除。
12. D 英国资产阶级革命爆发于1640年,制定《权利法案》是在1689年,而启蒙运动于17、18世纪兴起,到18世纪达到高潮,所以《权利法案》的制定并没有以启蒙思想为指导。
13. A 飞机的发明是在1903年,因而在1900年不可能做到乘飞机鸟瞰城市风光,故④要排除。
14. D 欧洲在国际上的影响力并非完全丧失,只是丧失了其主宰世界的地位,故②不正确,要排除。

题型 2 材料型选择题



题型特点

材料型选择题就是以文献、图片、数据统计图表等材料作为载体而设计出来的选择题。此类题型的结构有两种形式:一种是在选择题的题干上引入一些材料,创设新

情境,并根据材料设置备选项;另一种是题干中没有材料,而是以不同材料作为备选项,要求学生根据材料内容与题干要求对比进行选择。



解题对策

材料型选择题对学生能力要求比较高,不仅要求学生具有阅读材料和分析材料的能力,即要求学生对材料进行去粗取精、去伪存真、由表及里、由此及彼的整理,最大限度地从材料中获取有效信息,同时,也要求学生善于发现材料揭示的历史本质,洞察历史发展的规律。

做材料型选择题时应从以下几个方面入手:

一、注意材料阅读。认真阅读材料是做好材料型选择题的基础,在阅读时要根据题意抓住关键词语,提取有效信息,排除无效信息。

二、联系教材及相关历史知识,进行知识迁移。学生在读懂材料后,要找准切入点,将材料反映的内容同相关知识进行有机结合,知识转化要准确、到位、客观。

三、对材料来源、注释及作者进行分析。明确作者对材料反映的史实所持的态度,然后准确地作出判断。

【调研1】 阅读图片(图一是山西省的被称为“中国民间故宫”“华夏民居第一宅”的王家大院,图二是被称为“清代北方民居建筑的一颗明珠”的乔家大院。两者都是明清时期商人发家后所建)。从中可以获取的历史信息有



图一 王家大院



图二 乔家大院

①农村的城镇化发展 ②明清时期商品经济空前发展 ③地主加强对农民的剥削,使农民的生活更加贫困 ④这种现象不利于手工业的扩大再生产

A. ①②③④

B. ②③④

C. ①②④

D. ②④

解本题首先通过题干中的注释把握图片的基本信息,时间:明清,人

物:商人,内容:民居。其次要弄清楚选择肢中一些概念的含义,如“城镇化”“商品经济”“扩大再生产”。城镇化是指乡村人口向城镇迁移,农业人口转化为非农业人口。而两家大院只是个人所建的较大规模的房子,并没有引起农村人口迁移到城镇,故①不符合题意。根据“商人发家后所建”可知②正确。从题干所述和图片中看不出③,故③不符合题意。商人将赚来的钱兴建豪宅大院,而不投资于手工业扩大再生产,故④正确。

D

【方法探究】 解答图片材料型选择题,对图片要“三看”:一看图片隐含的时间、空间等信息,界定答题范围;二看图片反映的问题实质,确定答题方向;三看图片的关键信息,明确这些信息的内涵和外延。对备选项要“三思”:一思考每一个备选项是否符合史实,排除不符合图片反映的史实的备选项;二思考是否符合题干要求,排除不符合题干要求的选项;三思考是否与题干有必然的逻辑关系,排除与题干无关的备选项。

【调研 2】 八七会议在《告全体党员书》中指出:“在严重的环境下……我们要整顿自己的队伍,纠正过去严重的错误,而找着新的道路。”新的道路“真正”找着”是在

- A. 广州起义中 B. 南昌起义中 C. 八七会议上 D. 秋收起义后

解答此题关键在于弄清楚“新的道路”的含义。新的道路是指农村包围城市、最后夺取政权的工农武装割据道路。广州起义与南昌起义走的是一条城市中心道路,只是为新道路的探索提供了宝贵的经验。八七会议虽然提出了土地革命的方针,但走的仍是城市中心道路。秋收起义进攻长沙受挫后,毛泽东命令各路起义军退到文家市,分析敌强我弱的形势后,改向敌人统治力量薄弱的山区进军,创建了井冈山革命根据地,点燃了“工农武装割据”的星星之火,因此,新的道路是在秋收起义后才找到的。

D

【知识链接】 中国近现代史中重要“新”概念解释

1. “新思想的萌发”。新思想是指鸦片战争时期,一部分先进的中国人开始认识到“天朝上国”的虚妄和西方资本主义国家的先进之处,逐渐抛弃虚骄自大的陈腐观念,注目世界,探索新知,向西方学习。

2. 甲午中日战争后,“外国资本主义对中国的侵略进入一个新的阶段”。甲午中日战争以前,外国资本主义对中国的侵略是以商品输出为主,资本输出为辅;甲午中日战争以后,帝国主义国家对中国的侵略转变为以资本输出和瓜分中国为主,商品输出降为次要地位。

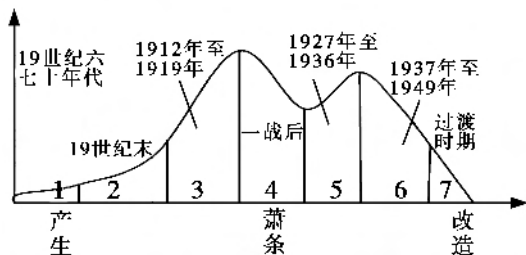
3.“新文化运动提倡新道德,提倡新文学”。新文化是指资产阶级文化;新道德是指男女平等、个性解放等有关人权自由的西方道德思想;新文学体裁文章在语言叙述上采用白话文,通俗易懂,使用标点符号,在叙述的内容上新鲜、言而有物,富有思想性。

4.“中国革命的面貌焕然一新了”。这里的“新”是指:中国革命有了更先进的阶级——无产阶级及其政党中国共产党的领导,最先进的理论——马克思主义的指导,更明确的奋斗目标——完成反帝反封建任务,实现社会主义、共产主义。

5.“八七会议给正处于思想混乱和组织涣散的中国国民党,指明了新的出路”。新的出路是指:中国共产党独立发动武装斗争,开展土地革命反抗国民党反动派,从而夺取政权取得革命胜利。

6.“中国历史进入社会主义现代化建设新时期”。新时期是指十一届三中全会以后,中国的社会主义建设有了正确的路线、方针、政策和理论的指导,开始形成了以经济建设为中心,对内改革、对外开放的基本路线,社会主义建设事业朝着健康、快速的方面发展,并取得了举世瞩目的成就。

【调研3】 下图为中国民族资本主义产生与发展曲线图。下列有关中国民族资本主义发展变化情况的说法不正确的是



- A. 其产生深受外商企业和洋务运动的影响
- B. 一战结束前一直处于上升状态
- C. 是中国政治经济发展的必然
- D. 1919年后一直处于萎缩状态

根据曲线图所示,1927~1936年又有一个上升期,所以备选项D说法错误。

D

【解题指导】 图表数据型历史题的解答技巧

图表数据型历史题侧重考查学生的观察能力和思维能力,解题时必须遵循以下原则:仔细观察图表、明确需求、空间想象、全面分析。具体来讲,应注意以下几点:

- ①仔细阅读全部材料,不仅要读正文(表格内数据、图表的主体),还要读提示语(包

括表内提示语、表外提示语)、注释、材料来源、图表的背景等,不要放过任何细节。②在读材料的过程中,抓住材料中的关键词,并且根据这些关键词所揭示的信息联系教材内容。要知道只读材料是不行的,命题者所选的任何材料或多或少地与教材有联系,反映教材的某个或某些知识点。③一般来讲,命题者会围绕一个中心去选材,这就要求我们在分析图表的时候不能独立地看,而是要把所有的材料相互联系、比较分析,得出规律性的、正确的、全面的认识。特别要注意比较分析上下左右数值的变化,有时可把数值的变化划分成几个阶段,找出变化的规律和反映的历史现象,进而分析其原因。④既要抓住材料中的显性信息,又要注意联系所学知识,分析材料中的隐性信息。既要读懂材料的本意,又要体会材料的喻意。既要重点突破,又要兼顾全局。

【调研 4】 斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中说:“(苏联的)五年计划引起了全世界的关注,尤其是因为同一时期西方经济的崩溃……因此,原先的怀疑态度转变为真正的兴趣,有时转变为模仿。”当时体现这一“模仿”的是

- A. 罗斯福新政的实施
- B. 国家垄断资本主义的推行
- C. 社会福利国家的建立
- D. 中国的计划经济体制改革

解答此题首先必须弄清楚苏联经济的特点(实行计划经济,消除了生产中的无政府状态)和“西方经济的崩溃”的内容(1929~1933 年经济危机),其次要注意题干中的时间“当时”即 20 世纪 20 年代末到 30 年代初,这样就能较好地理解材料中“模仿”的含义,从而较容易地得出答案。当时罗斯福新政采取政府干预经济的办法来消除经济危机,这与苏联实施的计划经济相似。

A

【解题技巧】 解答材料型选择题一般分三步进行:第一步,通过看引文和其他有关信息,确定材料所涉及的历史知识;第二步,抓住关键词,读懂材料,弄清材料内容及相关的人物或事件。第三步,搞清备选项的内涵及与题干的关系,找出符合题目要求和历史事实的备选项。读懂材料是解答本题型的关键。

1. 《汉书·武帝纪》载:“元朔二年,春正月,诏曰:‘梁王、城阳王亲慈同生,愿以邑分弟,其许之。诸侯王请与子弟邑者,朕将亲览,使有列位焉。’于是藩国始分,而子弟毕侯矣”。材料论述的是

- A. 汉初的封国制
- B. 建立具有地方行政权的诸侯国
- C. 汉武帝实行推恩令
- D. 汉武帝实行“附益之法”

2. 以民为本的思想自古有之。下列说法体现这一思想的有

到了日本才知道死不认账还会很有礼貌。

天下
趣谈

①“政在得民” ②“民贵君轻” ③“存百姓” ④“为政之要，惟在得人”

A. ①②③

B. ①②

C. ②③④

D. ①②③④

3. 墨子说：“今也农夫之所以早出暮入，强乎耕稼树艺，多聚菽粟而不敢怠倦者，何也？

曰：彼以为强必富，不强必贫；强必饱，不强必饥，故不敢怠倦。”上述引文反映在战国时期

A. 土地兼并严重，农民生活悲惨困苦

B. 奴隶地位低下，阶级矛盾日益激化

C. 铁器牛耕推广，奴隶主役使奴隶去开荒

D. 剥削方式改变，农民生产积极性提高

4. 自古以来对隋朝大运河的评价多种多样。下列古诗中，对其评价相对客观、公正、全面的是

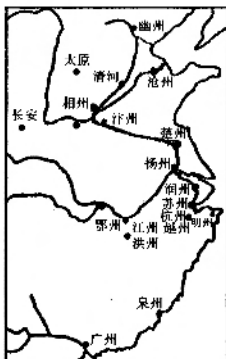
A. “千里长河一旦开，亡隋波浪九天来。锦帆未落干戈起，惆怅龙舟更不回。”

B. “尽道隋亡为此河，至今千里赖通波。若无水殿龙舟事，共禹论功不较多。”

C. “广陵花盛帝东游，先劈昆仑一派流。百二禁兵辞象阙，三千宫女下龙舟。”

D. “汴水东流无限春，隋家宫阙已成尘。行人莫上长堤望，风起杨花愁杀人。”

5. 通过分析图一、图二、图三，我们可以看出我国古代商业城市分布发生的变化是



图一 西汉商业城市分布

图二 唐朝商业城市分布

图三 明朝商业城市分布

A. 由北方的黄河中下游地区逐渐向南方、沿海和运河地区发展

B. 由中原地区向整个沿海地区发展

C. 由北方地区向边疆地区发展

D. 由黄河中下游地区向全国的各个地区发展

6. 1942年，罗斯福在谈到中国抗战时说：“假如没有中国，假如中国被打垮了，你想想有多少师团的日本兵可以因此调到其他方面来作战？他们可以马上打下澳洲，打下印度……和德国配合起来……把俄国完全隔离起来。”基于这样的认识，罗斯

福对中国抗战的政策是

- A. 口惠而实不至 B. 援蒋反共 C. 与中国结盟 D. 对日本绥靖

7. 1912 年初, 中华民国工业建设会成立, 在《工业建设会趣旨》中提到: “今兹共和政体成立, 喁喁望治之民, 可共此运会, 建设我新社会, 以竞胜争存, 而所谓产业革命者, 今也其时矣!” 上述材料说明

- A. 辛亥革命引发了中国的产业革命
B. 共和政体保证了国内的公平竞争
C. 民国建立促进了民族工业的发展
D. 民主共和渗透了民众的爱国热情

8. 下列四人都是中国近代史上著名的人物。比较他们的活动, 从中可以找到他们的共同点是



洪秀全

康有为

孙中山

李大钊

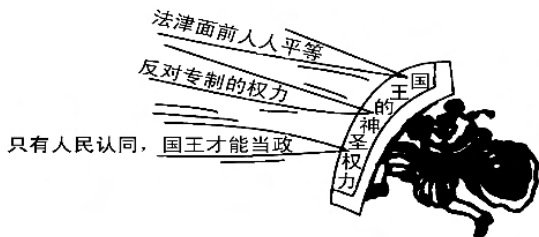
- A. 领导了推翻反动政府的武装起义
B. 明确提出了反对外国侵略的主张
C. 代表了中国历史发展的必然趋势
D. 向西方寻求救国道路

9. 图片反映的是抗日战争时期的一次重大会战。仔细观察该图, 这次会战的指挥官应该是

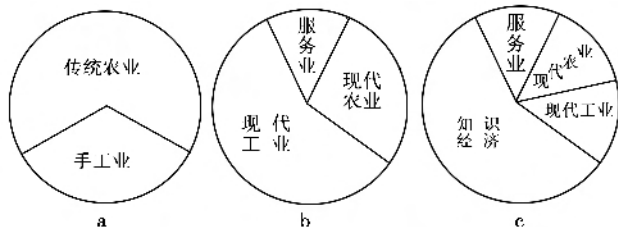
- A. 李宗仁 B. 张自忠
C. 彭德怀 D. 蒋介石



10. 观察漫画, 此幅漫画的主题是



- A. 宣扬“理性”，反对封建君主专制
 B. 痛斥资本主义是黑白颠倒的罪恶社会
 C. 揭示了资本主义必然灭亡的规律
 D. 深刻揭露了资本主义社会的剥削本质
11. 一项对西方七大工业国就业结构演变的研究发现，这些国家近几十年来出现了一些共同的变化：农业就业人数大幅度下降；传统制造业就业人数持续下降；生产服务和社会服务兴起……管理、专业和技术性的工作快速增加。上述变化产生的根本原因是
- A. 互联网的诞生
 B. 城市化进程加快
 C. 政府对经济的干预
 D. 现代信息技术的发展
12. 二战期间，美国经济突飞猛进，1939—1945 年间美国国民生产总值增长超过 50%，战争让 1/3 的美国人进入中产阶级。战争结束时，美国一跃成为世界上最强大的国家，它掌握了世界黄金储备的 2/3，并构建了以美元为中心的国际货币体系。这期间美国经济快速发展的原因有
- ①科学技术的发展 ②占有广阔的世界市场 ③参加二战较晚，损失小 ④加强政府对经济的干预
- A. ①②③④
 B. ②③④
 C. ①③④
 D. ①②③
13. 列宁指出：“我们上层制定的经济政策是同下层脱节的，这一政策没有造成生产力的提高，而这一点在我们的党纲里却被认为是刻不容缓的基本任务……。由于我们企图过渡到共产主义，到 1921 年春天我们就在经济上遭受了严重的失败。”下列理解不正确的是
- A. 材料中提到的经济政策指的是战时共产主义政策
 B. 列宁否定了战时共产主义政策的历史作用
 C. 战时共产主义政策妨碍生产力的发展
 D. 利用战时共产主义政策不能直接过渡到共产主义
14. 关于下面经济结构图的叙述，其中错误的一项是



- A. a 图这种经济结构是在英国工业革命后形成的
 B. b 图这种经济结构是第一、二次工业革命的产物

C. c 图这种经济结构当今世界正在形成

D. 经济结构演变的根本原因是生产力的发展

【参考答案】

1. C 结合教材中有关汉武帝的史实,并抓住材料中的“以邑分第”“子弟毕侯”等信息,就可知道答案为 C。
2. A 解答本题可能误以为选择肢④也正确,“以民为本”中的“民”是指老百姓,而选择肢④中的“人”是指为统治阶级服务的人才,故选择肢④要排除。
3. D 通过材料中的“农夫”“早出暮入”“不敢怠倦”等信息,可知生产者(农民)有生产自由,生产积极性大大提高。符合这些内容的只有 D。
4. B A、C、D 都是从隋炀帝利用大运河施行暴政的角度评价大运河,只有选项 B 既指出大运河的作用,又指出隋炀帝利用大运河所施行的暴政,所以是相对客观、公正、全面的。
5. A 通过对三幅图片分析,可知图一中,商业城市主要分布在黄河中下游地区。图二中,长江三角洲地区商业城市增多。图三中,东南沿海地区城市增多。对这一变化叙述正确的选项是 A。
6. C 由罗斯福所说的话可知,他认识到了中国抗战在世界反法西斯战争中的重要作用,所以后来帮助中国抗战,帮助中国实际上就是帮助美国自己。
7. C 解此题注意抓住两个关键信息:从时间(1912 年)来看,是辛亥革命后;从内容(“产业革命者,今也其时矣”)看,是民族工业发展。由此可知本题答案为 C。
8. D 康有为只参与变法,没有领导武装起义,可排除 A。康有为没有明确提出反对外国侵略的主张,可排除 B。洪秀全是旧式农民阶级的代表,不是先进阶级和先进生产力的代表,他的主张没有体现当时中国历史发展的必然趋势,可排除 C。结合四个人物的活动,可知 D 是共同点。
9. A 此题为图片材料型选择题,解题时要善于抓住图片中的文字、人物等内容,从而全面理解图片。解此题只要抓住图片中的“徐州”二字,就能得出答案。
10. A 图片左边的主张是启蒙思想,右边是君主专制,图片所示的是两者间的斗争。B、C、D 都不能反映图片中的这些内容。
11. D 从题目中的“生产服务和社会服务兴起……管理、专业和技术性的工作快速增加”可知第三产业发展迅速,技术性的要求提高,归根到底是生产力和现代信息技术发展的结果。
12. A 第三次科技革命最早出现在二战期间的美国,故①正确。当时美国是最大的出口国,几乎占领整个世界市场,故②正确。美国到 1941 年才卷入二战,故③正确。实行罗斯福新政后,美国加强了政府对经济的干预,故④正确。

13. C 在这里列宁只是强调战时共产主义政策不是向共产主义直接过渡的政策,对它在战争中所起的积极作用并没有否定,也没有提及。
14. A a 图是英国工业革命前的经济结构,因此备选项 A 错误。

题型 3 因果型选择题



题型特点

因果型选择题,即考查历史事件或历史现象的原因和结果的选择题。因果型选择题着重考查学生对历史事件或历史现象中存在着的因果关系的描述和阐释能力、调动和运用知识的能力。通常有两种表现形式:一种是由结果推断出原因,其结构是题干为果,备选项为因。其题干出现的标志性词语有“主要原因”“内因”“外因”“最主要原因”“根本原因”“直接原因”“主要是因为”“主要是由于”“决定性因素”“主要理由”“主要依据”“政治因素”“主观原因”“客观原因”“导火线”“目的”“主要目的”“根本目的”“直接目的”等,或出现“为了”“主要是为了”“意图”“动机”等关键词语。另一种是由原因推出结果或影响,其结构是题干为因,备选项为果,题干中常出现的标志性词语有“影响”“结果”等。



解题对策

解答因果型选择题的基本方法主要有 ①根据时间顺序判断因果关系,在前者一定是因。②运用基本理论的推理得出答案,如客观存在决定主观意识,那么客观存在就是因,主观意识是果。类似的还有生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑等。

解答此类题时需注意以下几点:

一是要正确理解有关概念的含义,如原因方面要弄清楚客观原因和主观原因、主要原因与次要原因、直接原因与间接原因、历史原因、根本原因等概念。

二是要注意历史事件之间的内在联系,全面分析和把握影响历史发展的各种因素。

三是在做题时要准确把握题干与备选项之间的逻辑关系,弄清二者谁是因、谁

是果。

【调研 1】 17 世纪中期英国政府颁布《航海条例》，而中国政府却多次颁布禁海令，造成这两种不同政策的最主要原因是

- A. 占统治地位的社会制度 B. 占统治地位的经济因素
C. 对国外市场的依赖程度 D. 所面临的国际环境

运用经济基础与上层建筑的原理理解、分析，作出解答。英国与中国所采取的措施都属于上层建筑领域，都是由各自的经济条件所决定的。17 世纪中期我国的自然经济决定了不需要过多的商品贸易，因而政府禁止海外贸易。而英国是资本主义经济，其特点是活跃开放，因此，英国政府鼓励对外贸易。

B

【发散类】 弄清根本原因、主要原因、直接原因、主观原因、客观原因

“根本原因”是指在导致历史事件产生和发展的各种原因中起着决定性作用并且是必然的原因。根本原因一般是生产力、经济基础、社会存在、阶级本质、客观规律或事物的内因等。应当指出的是有些“最主要原因”与“根本原因”并没有实质上的不同，其区别在于：“根本原因”是从原因的性质上说明其重要性，“最主要原因”是从原因的地位重要性来确定的。因为根本原因是隐藏最深的原发性原因，不像具体的原因和直接原因那样比较直观，因而需要由表及里地层层分析。

“主要原因”是指一定历史条件下导致该事件发生的诸多现实的、具体的因素中起决定性作用的原因。“主要原因”在语言表达上较为具体，分析时一般从具体史实入手，通过对多种因素不同作用或地位的认真比较得出正确结论。在人为和自然因素、内因和外因中，人为因素和内因是主要原因。“重要原因、主导因素、关键因素、决定性因素”等限制性要求在选择題中大体上可以等同于“主要原因”。

“直接原因”是直接引发某一现象的原因，是引起事物发展变化的近期表面现象，不经过中间事物和中间环节。一般是分析出时间关系或逻辑关系上最为接近的因素。例如“导火线”是最直接的原因，“借口”则是掩盖了真正目的的一种假托理由，也应归入直接原因中。

“主观原因”是指在诸多原因中，与历史事件所处时代的经济、阶层、团体、个人的主观意识密切相关的因素。

“客观原因”是指独立存在于人的意识之外的原因。

【调研 2】 我们之所以称戊戌变法是近代中国第一次思想解放潮流，主要是因为它

- A. 主张实行资本主义的君主立宪制度
- B. 主张爱国救亡,激发了人民的爱国思想和民族意识
- C. 提倡新学,在社会上起了思想启蒙作用
- D. 颁布了《定国是诏》,实行了政治、经济、军事、文化改革

解答此题的关键是弄清楚题干中“思想解放”的含义。思想解放是指摆脱旧的、落后的思想的束缚,接受新的、先进的思想。就本题而言,旧思想是指封建思想,新思想是指资产阶级民主思想。选项 C 中的“新学”是指西方资产阶级民主思想,因此提倡新学促进了人们的思想解放。

C

【误点警示】 中国近现代史上重要易错知识点

1. 鸦片战争使中国社会的主要矛盾由地主阶级与农民阶级的矛盾转变为外国资本主义与中华民族的矛盾以及封建主义和人民大众的矛盾,误以为仅仅是外国资本主义与中华民族的矛盾。
2. 戊戌变法期间维新派与封建顽固势力的论战,形成了中国近代第一次思想解放潮流,误以为鸦片战争后新思想的萌发或洋务派和顽固派的论战也有思想解放作用。
3. 新文化运动之“新”,在于其对封建正统思想的冲击达到了前所未有的高度,误以为是运动有了新的指导思想。
4. 遵义会议后,毛泽东当选为中央政治局常委,误以为毛泽东此后就成为党的最高领导人。
5. 经济体制改革的目的是解放和发展生产力,误以为是建立社会主义市场经济体制。
6. 美国主动改善中美关系是出于其全球战略调整的需要,误以为是出于中国综合国力的提高。

【调研 3】 苏俄实施新经济政策的直接目的是

- A. 打退国内外敌人的进攻
- B. 解决国内经济困难和政治危机
- C. 直接过渡到社会主义
- D. 取消战时共产主义政策

A、C 分别是苏俄实施战时共产主义政策的直接目的和根本目标。国内战争胜利后,严峻的形势结束,战时共产主义政策超越现实生产力和损害农民利益的做法严重挫伤了人民的生产积极性,导致了农民暴动的发生,再加上 1920 年的自然灾害,出现了经济困难,为了缓解政治危机与经济危机,苏俄实施新经济政策。

B

【方法指导】 怎样分析历史事件的目的

历史事件的目的—般分为根本目的、主要目的和直接目的。

1. 根本目的 :如果事件、政策或措施是统治者所为,那么其根本目的—般是维护或巩固其统治(如某某王朝的统治、某某阶级的统治等),在做选择题时,如果需要区别根本目的和直接目的的话,关键要看备选项中哪—项和统治者的利益—最接近。

2. 主要目的 :根本目的其实就是最主要目的,其他主要目的是指当事者除根本目的外想要达到或希望实现的各种结果中占支配地位、起主导作用的目的。—般来说,长远目的比眼前目的重要,全局目的比局部目的重要,集体目的比个体目的重要,深层次目的比表面目的重要。

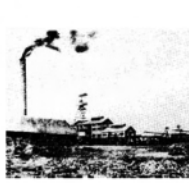
3. 直接目的 :顾名思义,就是当事者想要达到的表面的、浅层次的目的。有时直接目的表现为统治者的声明、宣称等口头表示。

1. 法家思想在战国时期之所以能成为“显学”而备受推崇,是因为它
 - ①适应了当时社会政治改革的需要
 - ②符合国家由分裂走向统一的趋势
 - ③有利于统治者加强对人民的控制
 - ④强调树立君主个人权威以加强中央集权

A. ①②③ B. ②③④ C. ①③④ D. ①②③④
2. 毛泽东说唐玄宗前期会做皇帝,这一评价的主要依据是
 - ①任用姚崇、宋璟为相
 - ②任用李林甫、杨国忠为相
 - ③采取措施大力发展生产
 - ④限制佛教势力的发展
 - ⑤实行募兵制

A. ①③④ B. ①③⑤ C. ①②③ D. ①③④⑤
3. 辽统治者采取“蕃汉分治”的政治制度、西夏的官职分为汉制官职和党项官职两个系统,其原因是
 - A. 民族矛盾尖锐
 - B. 阶级矛盾尖锐
 - C. 民族团结的需要
 - D. 民族之间经济文化发展水平不平衡
4. 唐宋两代民族问题呈现出不同现象和特点的原因是
 - A. 民族的优劣
 - B. 封建制度的强化
 - C. 封建国家的盛衰
 - D. 民族政策的正确与否
5. 在整个中国近代史上,中国人学习西方经历了一个由浅入深、由表及里的过程,即由器物到仿制度再到学思想文化的过程,导致出现这种变化的根本因素是
 - A. 中华民族危机的日益加深
 - B. 中国社会经济结构的重大变化
 - C. 西方资产阶级政治思想的传入
 - D. 民族资产阶级力量的壮大
6. 图示反映了洋务运动的主要活动,其中最能直接诱导民族资本主义经济产生

的是



- A. 江南制造总局 B. 天津机器制造局 C. 开平煤矿 D. 京师大学堂
7. 在国民大革命期间,国民革命军北伐后,中国人民收回了汉口英租界的直接原因是
- A. 俄国军队制造的“万县惨案” B. 英国军队制造的“一三惨案”
- C. 国民政府迁都到武汉 D. 吴佩孚主力被击溃
8. 土地革命时期,中国共产党实行保护中小工商业者的政策,其直接目的是
- A. 分化资产阶级阵营 B. 粉碎国民党的经济封锁
- C. 解放农村生产力 D. 集中力量消灭地主富农
9. 经过以邓小平为首的第二代领导集体的努力,形成了中国化的马克思主义——邓小平理论。其形成的现实依据是
- A. 马克思列宁主义、毛泽东思想
- B. 对当今时代特征和国际形势的判断
- C. 我国和其他国家社会主义建设正反两方面的历史经验
- D. 我国改革开放和现代化建设的实践
10. 自 20 世纪 70 年代末实行改革开放以来,中国成功地走出了一条和平发展的道路,这是对我国外交政策的继承与发展,其依据是
- ①奉行独立自主的和平外交政策 ②提出“和平共处五项原则” ③万隆会议提出“求同存异”的方针 ④反对霸权主义和强权政治,维护和平
- A. ①②④ B. ②③④ C. ①②③ D. ①③④
11. 英国工业革命后,大量的棉纺织厂在城市中得以兴建,造成这种现象的关键因素是
- A. 城市人口众多,便于提供劳动力 B. 交通工具有了重大突破
- C. 改良蒸汽机的使用 D. 城市居民的购买力水平高,市场大
12. 19 世纪中期亚洲出现了两种不同性质的民族解放运动。其主要原因是
- A. 民族矛盾的激化程度不同 B. 受西方启蒙思想的影响不同
- C. 封建势力的强弱程度不同 D. 社会经济条件不同
13. 罗斯福新政开辟了国家干预经济的模式,这种模式成功的根源是

- A. 加强了国家对工业的计划指导
B. 缓和了生产社会化和生产资料私有制的矛盾
C. 使美国社会经济日益稳定
D. 保存了美国的民主制度
14. 20 世纪 30 年代美国推行的“中立政策”之所以对法西斯侵略起了缓靖作用,主要是因为
A. 有利于法西斯国家得到经济、军事援助
B. 模糊了正义战争与非正义战争
C. 不向发生内战的国家出售武器
D. 不给予苏联以“中立国地位”
15. 20 世纪五六十年代欧洲政治家认识到,欧洲各国的联合有助于欧洲的稳定与发展。这一认识是基于
A. 欧洲经济的恢复与发展
B. 与美国和苏联争夺世界霸权
C. 冲击美国霸主地位
D. 促进美、欧、日三足鼎立

【参考答案】

1. D 哪一学派受到推崇,关键是看该学派的主张是否最能适应当时社会发展的需要。战国时期社会发展的需要是维护地主阶级的政治、经济利益,实现国家统一,法家学派的主张适应了这些需要,所以备受推崇。
2. D 题干中所列的史实都是与唐玄宗有关的,但既有唐玄宗统治前期的也有统治后期的,很容易看出其中的任用李林甫、杨国忠为相是唐玄宗统治后期的史实,故可排除②,其他都是其统治前期的史实,因此应选择 D。
3. D 利用经济基础与上层建筑的原理解答。辽、西夏统治的北方地区民族和汉族的经济文化发展水平及生活方式存在差异,为了适应这些地区的不同情况而采取因地制宜的管理方式。
4. C 解答本题时首先要弄清楚唐宋两代民族问题呈现的特点:唐朝时期边疆少数民族基本归顺或结盟于唐朝,民族关系和睦;宋朝时期边疆少数民族建立了强大的政权,与宋对峙、战和交替,宋朝处于被动局面。之所以呈现出这种不同,主要是因为唐朝通过一系列政策形成强盛的、能让边疆少数民族归顺的中央政权,而宋朝初期的政治改革导致“积贫积弱”现象出现,无力建立统一的政权,只能与新兴的少数民族政权处于对峙状态。正确答案为 C。
5. B 解答此题注意题干关键词“根本因素”,中国人学习西方的过程发生的这一系列变化最终是由中国社会经济结构的发展变化所决定的。

6. C 最能直接诱导民族资本主义经济产生的是洋务派兴办的民用企业,A、B 是军用企业,C 是民用企业,D 是新式学校。
7. B 此题考查学生的识记能力,答案在教材中有明确的叙述。
8. B 结合土地革命时期中国共产党实行保护中小工商业者政策的背景,就能选出正确答案。当时,革命根据地建立在比较偏僻、经济落后的山区,再加上敌人的封锁,经济相当困难,因此粉碎国民党的经济封锁,就成了直接目的。
9. D 解答时,要注意题干中“现实依据”的限制。A 是理论依据,也是历史依据,C 是历史依据,都不符合题干要求。邓小平理论是中国化的马克思主义,因此其形成必须从中国社会主义建设的实际出发,也就是要从改革开放的实际出发,故 B 也要排除,正确答案为 D。
10. A “求同存异”仅是为了解决万隆会议上存在的分歧而提出的,是一种外交思想,不是我国的外交政策,故③错。
11. C 棉纺织厂在城市中得以兴建的关键因素是动力的改进。在蒸汽机发明、使用之前,棉纺织厂只能建在有水力的河流地区。蒸汽机发明、使用之后,棉纺织厂的布局就有了重大变化,能够在城市中兴建起来。
12. D 首先要弄清楚两种不同性质的民族解放运动是指哪两种,一种是资产阶级领导的新式的民族解放运动,另一种是地主或农民阶级领导的旧式的民族解放运动。出现这两种不同民族解放运动的主要原因是各自的社会经济条件不同。
13. B 国家干预经济,减少了私人生产的无政府性和盲目性,缓和了生产社会化和生产资料私有制的矛盾。从本质上说是对资本主义生产关系的局部调整,使之更好地适应了资本主义生产力发展的需要。
14. B 绥靖是指美国等国对遭受法西斯侵略的国家不给予援助,对发动侵略战争的法西斯国家不给予制止、制裁,从而纵容了法西斯的侵略。A 只从法西斯国家方面进行分析,不全面,而 B 从多方面进行分析,能全面解释“绥靖”这一政策。
15. A 此题考查的是 20 世纪五六十年代欧洲建立经济共同体的背景。二战后的西欧国家力量削弱,国防地位下降。20 世纪 50 年代至 70 年代初,西欧经济恢复并持续发展,为了重振西欧并使其重新在国际事务中发挥作用,西欧国家走上了联合的道路。

题型 4 否定型选择题



题型特点

否定型选择题,就是要求选出不符合史实和历史逻辑关系的选项的选择题,也称为逆向选择题。此种题型是多项选择题的变形,即在试题中有三个备选项是符合史实和历史逻辑关系的,试题要求将另一个不符合的选出来。该题型结构特点是在题干中有“不是”“不正确”“不包括”“错误的”“无关的”“不属于”等提示语。此类题主要考查同学们的识记能力和逆向思维能力,对历史概念缺乏准确的把握和思维定势,往往是考生丢分的主要原因。



解题对策

由于否定型选择题较多地涉及对历史事实和历史概念的考查,所以在平时的学习中要特别重视对教材基础知识的掌握。对历史事实,理清其背景、原因、过程、结果、影响、意义、评价等相关知识;对历史概念,要全面理解和把握,能准确辨析其内涵和外延;对重要的历史结论、阶段特征,要多问几个为什么,搞清楚其必然性。

此类题的主要解题方法有:

对策一 排除法。通过排除符合史实和历史逻辑关系的选项,选出符合题意的选项。

对策二 直选法。根据自己对历史事实的认识和理解,直接确定不符合史实和历史逻辑关系的选项。

对策三 推理法。若不能确定某个选项时,可以先假设此选项正确,然后再根据所学知识进行推理,分析其结论是否符合史实和历史逻辑关系。

【调研 1】 下列对秦汉时匈奴族的认识不正确的是

- A. 当时还不是中国境内的民族
- B. 是中华民族大家庭中的一员
- C. 对秦汉北部郡县的侵扰,破坏了当地经济的发展
- D. 匈奴的发展促进了中国北方的发展

本题主要考查学生对中国古代民族关系的正确认识,明确“华夏族”和“中华民族”的区别与联系。匈奴族是我国境内北方古老的少数民族,是中华民族大家庭中的一员,为北方的发展作出了重要的贡献,因此,A项是不正确的,B、D项是正确的。秦汉时期,匈奴族经常带兵南下侵扰北部边郡,破坏了当地经济的发展,因此,秦汉中央政权组织了大规模的反击,因此C项也是正确的。

A

【方法探究】巧用排除法解历史选择题

准确理解题干意思是运用排除法的前提条件。题干的意思,就是题目的指向,即要考查的知识点。只有准确理解了题干的意思,才会知道要排除哪些选项,做到有的放矢,使排除具有针对性。用排除法进行解题具体有以下三种方法:

第一,筛“错”法

即按照题目要求排除错误的选项,这里的“错”是指表述错误的选项。其设问往往是针对某一历史事件,要求选出对这一历史事件说法正确的选项,因此只要排除说法错误和不相关的选项,剩下的也就是正确答案了。

第二,排“正”法

即按照题干要求排除正确的选项,这里的“正”是指说法正确的选项,这主要是针对要求选出说法错误、不正确、不准确或不符合史实的选择題。做好这类题首先要仔细审题,切忌粗心大意。因为在这类題中,说法正确的选项反倒是不符合题干要求的,是“错误”的选项。

第三,排“它”法

即排除与题干意思不相关的选项,但这类选项本身说法是正确的,只是与题干的要求无关,通俗地说就是风牛马不相及。

【调研2】某一历史兴趣小组对中国社会主义工业化的开端——“一五”计划进行研究调查,寻访历史见证人,了解当时工业化起步的有关史实。下列史实与这一次调查不符的是

- A. 主要重工业集中在东北地区
- B. 中西部地区新建了钢铁、煤炭等工业设施
- C. 农村正进行土地改革
- D. 城市公私合营掀起高潮

1952年土地改革在全国基本完成,由于土改后形成的小农经济很难适应工业化建设的需要,所以,在“一五”计划中,国家进行工业化建设的同时对农业进行了社会主义改造,当时看到的情境应该是农业社会主义改造,而不是土地改革。

C

【解法指导】 在强调创新教育的今天,否定型选择题显得尤为重要。在学习中,对问题的分析要注意突破传统的思维定势,不要受绝对肯定或绝对否定的思路限制,要注意坚持一分为二,运用重点论与两点论结合的分析方法。如对美国西进运动、拿破仑的对外战争、中国的洋务运动、殖民主义等问题的评价,既要看到其消极的一面,又要看到其积极的地方。总之,重视正向思维与逆向思维相结合,对解答此类题型是很有帮助的。另外,在解题时,要注意方法的灵活使用,可以是直接逆向思维法,也可以用正向思维排除法,先排除正确的三项,选出剩下的一项,还可以采用正向思维与逆向思维并用的肯定与否定结合法。

【调研 3】 电影《鸦片战争》中有这样的镜头:英国议会上,外交大臣巴麦尊提出出兵进攻中国,议会以 271 票对 262 票的微弱优势通过了侵华战争拨款的决议。英国维多利亚女王最终同意对华宣战。对上述材料理解不正确的是

- A. 英王是虚位元首,议会掌握国家权力
- B. 英王是国家元首,议会对英王负责
- C. 英王形式上有对外宣战的权力
- D. 议会主权至上,英王要遵从议会通过的决议

英国自 1689 年《权利法案》颁布之后,确立了君主立宪制,英王的权力要受到议会的制约。

B

【解题指导】 解答材料否定型选择题,首先要读懂材料。在读材料时,要善于抓住材料中的一些关键词,如本题中的“议会”“外交大臣”“女王”,并弄清楚它们间的关系:外交大臣提出议案,议会审议通过,女王批准。其次,联系教材中的相关内容。在本题中要联系英国政治制度的内容,英国自资产阶级革命之后实行的是君主立宪制。最后,根据题意和所联系的教材内容对四个选项进行分析判断。

1. 万里长城是中华民族精神的象征。下列关于秦万里长城的说法,不正确的是

- A. 秦始皇命蒙恬主持修筑了万里长城
- B. 有效抵御了外族的入侵
- C. 是我国古代北方民族关系的见证
- D. 是秦汉文化“气势恢弘”特点的例证



2. 我们比较商鞅变法和王安石变法措施时,会发现它们具有许多相似的地方。下列对两者相同点的叙述,不正确的是

- A. 力图推动社会制度的变化
B. 重视农业生产
C. 加强对人民的控制
D. 对统治阶级利益进行一定程度的限制
3. 关于蒙古与明朝的关系,不正确的表述是
A. 明修长城是为了防止蒙古骑兵南下
B. 明太祖时鞑靼和瓦剌的首领先后接受明朝封号
C. 明后期,鞑靼首领俺答汗与明朝修好
D. 明末清初蒙古分为漠南、漠北和漠西三大部
4. 明清时期(鸦片战争前),人们的生产生活得到了较大的改善。下列描述中,不可能在那个时期发生的是
A. 渔民驾驶蒸汽轮船出海打鱼
B. 市民一边抽烟,一边阅读《聊斋志异》
C. 人们在冬天穿着棉袄御寒
D. 玉米与甘薯在清代成为重要食物
5. 在中国古代史上,中华民族重视与其他国家的联系。下列不能体现这一主题的是
A. 张骞出使西域
B. 甘英出使大秦
C. 鉴真东渡日本
D. 郑和下西洋
6. 下表为清朝中后期中国对外贸易和英国的鸦片走私简表,对该表反映的有效信息提炼不准确的是

时间(年)	货物名称及输出国	价值(银元)	提示说明
1781—1790	中国茶叶	9 600 多万	每年从英国流入中国几百万银元
1781—1793	英国呢绒、棉布等	1 600 多万	只及中国售出茶叶价值的六分之一
1799—1839	英国鸦片	3—4 亿	从 4 000 多箱激增至 40 200 箱

- A. 茶叶是中英贸易的主要商品之一
B. 18 世纪末 19 世纪初中国在贸易中处于出超地位
C. 英国无耻地向中国走私鸦片掠走大量白银
D. 英国的商品质差价高,中国人无力购买
7. 1919 年中国外交代表团最终没有在巴黎和约上签字,对其原因的表述不正确的是
A. 五四运动的声援
B. 北洋政府代表不畏强权
C. 日本提出了无理要求
D. 英美支持中国,不愿日本独占中国
8. 九一八事变的影响不包括
A. 打破了战后形成的凡尔赛—华盛顿体系

- B. 加深了英美和日本之间的矛盾
C. 中日民族矛盾向着主要矛盾地位上升
D. 中国内战进一步扩大
9. 世界大国普遍重视发展航天技术,下表是这一领域的重大成果。对此表分析不正确的是

年份	国家	成果
1957	苏联	第一颗人造卫星上天
1961	苏联	第一艘载人宇宙飞船发射成功
1969	美国	宇航员第一次登上月球
1970	中国	人造地球卫星“东方红一号”上天
1971	苏联	第一个空间站建立
1981	美国	第一架航天飞机升空
2003	中国	“神舟”五号载人宇宙飞船发射成功
2005	中国	“神舟”六号载人宇宙飞船发射成功

- A. 人类对太空的开发快速发展
B. 中国在航天技术上后来居上
C. 美苏因争霸而展开太空争夺
D. 中国的综合国力大大提高
10. 新中国成立以来,为构建和平的国际社会作出了重大贡献,下列政策中不具有这样影响的是
- A. 奉行独立自主的和平外交政策
B. 实行民族区域自治制度
C. 提出“求同存异”的方针
D. 提出“一国两制”的伟大构想
11. 下列关于文艺复兴运动和欧洲启蒙运动的论述不正确的是
- A. 都是资产阶级性质的思想解放运动
B. 是资本主义生产关系在意识形态领域的反映
C. 启蒙运动强调“理性”,是对文艺复兴运动的“人性”论的继承和发展
D. 都为资产阶级推翻封建专制统治提供了思想武器
12. 下列对资本主义世界体系评价不正确的是
- ①服务于资本主义的体系 ②由所有资本主义国家构成的体系 ③是一种不公平的体系 ④是一种互惠互利的体系
- A. ①②
B. ②③
C. ②④
D. ③④
13. 苏德战争初期,苏军失利的原因不包括
- A. 英法推行绥靖政策
B. 大清洗运动使军队的战斗力削弱

C. 苏联缺乏战争准备

D. 德军采用“闪电战”

14. 下列有关两图的说法不正确的是



图①被隔开的东西柏林



图②摧毁柏林墙

- A. 柏林墙的修筑是“冷战”的产物
 B. 柏林墙是“冷战”时期德国分裂的象征
 C. 柏林墙的倒塌预示着德国的统一
 D. 柏林墙的倒塌成为两极格局解体的标志
15. 独立后的印度经济快速发展,成为世界经济发展史上的奇迹之一。下列关于印度经济发展的叙述,不正确的是
- A. 推行国营经济和私营经济共同发展的政策
 B. 科学技术使印度跻身于世界先进行列,成为了发达国家
 C. 建立起了比较齐全的工业体系
 D. 实现了粮食的基本自给

【参考答案】

1. B 此题运用排除法解答。秦朝修长城是为了防御北部匈奴南下掠夺,而匈奴是中国的一个民族,并不是外族。
2. A 必须结合两次变法的背景及其内容进行分析判断。商鞅变法推动了奴隶制度向封建制度转变,而王安石变法是为了巩固现存的封建制度。
3. B 鞑靼和瓦剌的首领先后接受明朝封号是在永乐年间,即明成祖时期。
4. A 蒸汽轮船在中国出现并运用是在 1840 年以后。
5. A 西域地区不是外国,因而张骞出使西域不具有与外国交往的性质。
6. D 当时英国正进行工业革命,与中国的手工业产品相比,英国所生产出的产品价格低廉,质量比较好。
7. D 当时中国代表的正义要求没有得到任何列强的支持。
8. D 当时中国内战主要是国共两党之间的战争,两党的战争是由其阶级性质所决定的,并没有受九一八事变的影响。
9. B 解题时要注意表格中的时间和结合这些科技成果出现的背景进行分析。从美

苏取得这些成就的时间上看,处于美苏争霸时期,美苏发展航天技术是为了使自己在争霸中处于有利地位。目前中国的航天技术还没有超过美国与俄罗斯。

10. B 民族区域自治制度是处理国内民族关系的重要措施,保障了少数民族的政治、经济、文化等方面的权利,并促进了少数民族地区的经济发展,不符合“国际社会”的限制。
11. D 文艺复兴只是推动了人们的思想解放,并没有成为资产阶级革命的思想武器。而成为资产阶级推翻封建专制统治思想武器的只是启蒙思想。
12. C 必须正确理解“资本主义世界体系”和注意题目对选项的限制“不正确”。在对资本主义世界体系的评价中,①③是正确评价,②④是不正确的评价。
13. A 英法的绥靖政策早在 1939 年就结束了,而苏德战争发生在 1941 年,苏军失利的原因与英法的绥靖政策没有关系。
14. D 苏联解体标志着两极格局的瓦解。
15. B 印度独立后,科技、经济确实发展较快,但还没有成为发达国家。

题型 5 概念型选择题



题型特点

历史概念是以历史理论为指导,对历史现象进行理论概括的产物,是基本史实的拓展和深化,它反映着历史事物、历史现象的本质属性和内在规律。

概念型选择题主要依据基本历史概念来命题,主要考查学生对历史概念的再认再现和理解阐释能力,要求学生对历史概念能准确理解,并对其内在规律和本质进行把握。此类题在题干中经常出现的主要标志性词语有“内容是”“标志是”“性质是”“特点是”“准确的理解是”等。

概念型选择题的考查形式主要有以下三种:

1. 题干概念类,即题干提供一个概念,选项提供关于此概念的四个阐释,要求从中找出一个最符合题干概念的阐释。
2. 选项概念类,即题干提供某种现象的阐释,选项提供四个概念,要求从中找出符合题干阐释的概念。
3. 隐性概念类,即题干和选项均不出现概念,但解题时却要使用概念作过渡。



解题对策

解答概念型选择题的常用方法有以下几种：

对策一 背景法。每一历史概念都有客观存在的特定背景,根据历史时间和历史空间,联系所学知识,直接选取合适的答案。

对策二 定性法。就是对历史概念的性质、本质等属性上的界定,即分析“该概念是什么”。凡是与题目所考查的概念性质不同的选项就要淘汰。比如,题干提供的是政治制度方面的概念,而某选项的阐释却是经济方面的内容,明显可以排除。

对策三 定量法。就是对历史概念的时间、空间位置、适用范围等量度上的界定,即分析“该概念在什么时空区间内存在,在什么范围内适用”。

对策四 理论法。历史概念往往联系着唯物史观、辩证法的基本观点和方法,如生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的辩证关系原理,阶级分析法等,这些基本观点和方法往往可以作为解答概念型选择题的基本方法。

对策五 推理法。如果选项之间存在逻辑关系,就要进行推理,选取最广泛或最深刻的选项。

有时也用其他方法,如直选法、排除法等。

【调研 1】 2007 年,美国斯坦福大学胡佛研究所公布了蒋介石 1917~1931 年的日记,吸引了各国学者的关注。蒋介石在日记里可能涉及的事件是

- A. 参加北伐战争
- B. 在西安被擒
- C. 制造皖南事变
- D. 参加开罗会议

本题属选项概念类题。用背景法即可。北伐战争发生在 1926~1927 年;西安被擒指西安事变,发生在 1936 年;皖南事变发生在 1941 年;开罗会议是 1943 年。题干已限定时间是“1917~1931 年”。

A

【方法探究】 历史概念的内涵和外延

在用定量法和定性法分析历史概念时,时常涉及到历史概念的内涵和外延。

概念的内涵是概念所反映的事物的本质属性的总和,即概念的内容。对历史概念而言,内涵表现为内容、作用、影响、意义等。

概念的外延是具有概念所反映的对象的范围。对历史概念而言,外延表现为人物、时间、空间等。

【调研 2】中国古代史上的历史事件命名是有一定规律的,下列历史事件不是按皇帝年号命名的是

- A. 靖难之役 B. 贞观之治 C. 靖康之变 D. 开元盛世

本题是一道历史方法类试题。用定量法和排除法解答即可。靖难之役是明朝开国皇帝朱元璋死后不久爆发的一场统治阶级内部争夺皇位的斗争。起于建文元年(1399年)燕王朱棣以“清君侧之恶”的名义举兵反抗朝廷,至建文四年朱棣由燕王荣登皇位而结束,历时4年。

A

【方法技巧】 解答历史方法类试题的原则

随着历史新课程改革的不断推进,历史方法类试题将成为今后高考的重点。解答历史方法类试题,要注意以下几点:

第一,利用知识。由于知识是方法类历史试题的载体,因此,解答此类题目一定要尽可能运用自己所学知识,在平时的学习过程中不断积累,建立历史知识库。

第二,运用相关的技术手段与技巧。如为概念下定义的技巧、查阅和换算年代的技巧等。

第三,充分利用题目本身提供的信息,发散思维。

【调研 3】《和平大使》一书评述说:“英国的根本利益在于防止德国的崩溃,只要德国是一个统一的整体,欧洲就能或多或少地保持均势。”英国在下列哪些会议上体现了上述原则

- ①巴黎和会 ②华盛顿会议 ③慕尼黑会议 ④开罗会议
A. ①② B. ②④ C. ①③ D. ③④

本题属隐性概念类题,从引用材料内容看,涉及的隐性概念是英国大陆均势政策。利用定性法进行分析。巴黎和会上,英国为防范法国势力的过分膨胀,不主张过分削弱德国;华盛顿会议主要涉及亚洲及太平洋地区的事务,没有涉及欧洲;慕尼黑会议上,英法等国把苏台德地区割让给德国,纵容德国侵略扩张,企图将祸水引向苏联,以牵制苏联;开罗会议主要涉及亚洲对日作战问题。

C

【知识拓展】 英国的大陆均势政策

英国为了维持其欧洲霸主地位,凭借自己的经济及军事实力,制定了维持欧洲各国之间相互牵制和争斗、防止一国称霸的外交政策即大陆均势政策。英国长期奉行欧洲均势政策;英国多次组织反法同盟干涉法国大革命,打破拿破仑称霸欧洲的局

面 ; 联合法国在克里米亚战争中打败沙俄, 遏制沙俄在欧洲扩张 ; 与法俄结成三国协约, 打败了对英国在欧洲大陆和全世界利益有巨大威胁的德国 ; 一战后, 英国又不主张过分削弱德国, 拒绝和法国结盟 ; 二战前, 纵容德国侵略扩张, 极力将祸水东引苏联, 以牵制苏联。英国大陆均势政策的目的是反对其他大国谋求欧洲大陆霸权, 巩固欧洲大陆沿海阵地, 保持自己的海上霸权。其实质是使欧洲列强彼此牵制, 由英国操纵政治天平, 维系英国在欧洲的地位和海外利益。

1. 周朝礼制规定, 天子享用八佾六十四人规格的乐舞礼仪 ; 诸侯用六佾 ; 大夫用四佾。上述规定反映了

A. 西周贵族的文化生活 B. 西周社会的生活礼仪
C. 西周的等级制 D. 周朝的宗法制

2. 柳宗元在《封建论》中说 : “秦有天下, 裂都会而为之郡邑, 废侯卫而为之守宰……此其所以为得也。”这句话指的是秦

A. 推行分封制 B. 推行郡县制 C. 设立宰相制 D. 废除郡县制

3. 右图为“锦衣卫印”, 它的出现反映了

A. 监察制度的完善
B. 专制主义中央集权的强化
C. 明朝内阁制的建立
D. 封建政治制度的正常发展



4. 为改变当时积弱的状况, 王安石采取的措施是

①将兵法 ②市易法 ③青苗法 ④保甲法

A. ①② B. ②③ C. ①④ D. ②④

5. 在编演“诸子百家论治国”的历史短剧时, 扮演墨子的同学所说的台词应当是

A. 故明主之国, 无书简之文, 以法为教
B. 君者舟也, 庶人者水也
C. 民为贵, 社稷次之, 君为轻
D. 若使天下兼相爱, 爱人若爱其身, 犹有不孝者乎

6. 李大钊在《吊圆明园故址》中写道 : “圆明两度昆明劫, 鹤化千年未忍归。一曲悲笳吹不尽, 残灰犹共晚烟飞。”这里的“两度劫”发生在

①鸦片战争 ②第二次鸦片战争 ③甲午中日战争 ④八国联军侵华战争