



命题调研

命题研究与备考策略

一、近三年高考文综卷历史试题的考查特点

万众瞩目的 2006 年高考已经尘埃落定。今年由教育部考试中心负责命制的文科综合试卷共两套(以下分别简称“全国卷 I”和“全国卷 II”) ,此外还有地方自主命题的北京卷、天津卷、四川卷、重庆卷。结合 2004 年和 2005 年高考的文综卷进行比较 ,我们发现近三年的高考文综卷历史试题具有以下基本特征。

第一 ,历史学科试题的分值、题量和题型在“稳中有变、变中有新”的改革趋势中已经基本定型。

从总体上来看 ,近三年高考文综卷的历史试题一般包括 12 道选择题 ,每题 4 分 ,合计 48 分 ;一道历史学科内综合题 ,以材料解析题的形式考查 ,分值一般为 32 分左右 ;另外还包括一道或者两道跨学科综合题中的历史试题 ,分值为 20 分左右 ,总分约为 100 分。历史学科的分值在整份文综试卷中是“三分天下有其一”。

第二 ,突出对历史学科主干知识的考查 ,即能前后联系、形成系统的知识体系 ,命题方式坚持“主题组合式”。

从题目考查的知识点分布来看 ,近三年高考文综卷历史试题涉及的知识点要比历史单科试卷少一半以上 ,且命题方式坚持“主题组合式” ,又称“中心主题链拖式” 。即紧密围绕历史学科的知识体系 ,以历史学科某一主题为中心 ,将相关或者相近的知识点在新情境下重新整合 ,要求学生纵横联系古今中外的历史知识 ,分析和解决问题。

一般而言 ,每份试卷的选择题考查 3~5 个主题 ,每个主题派生出 3 至 4 道选择题。例如 2005 年全国卷 I 第 13~16 题考查我国历代中央政府对西南地区的管辖 ; 2006 年全国卷 II 第 12~15 题考查近代中国经历的从遭受列强宰割到国家强盛的历程。这种设问方式显得更加系统化、专题化 ,更能够考查学生对教材知识点的整体把握能力。

非选择题部分 ,一般由一道学科内综合题和一道或者两道跨学科综合题中的历史试题组成。两者也是围绕某一特定的主题展开。例如 2004 年全国卷 II 第 39 题



(1) — (3) 问考查中国近代能源业发展情况、2005 年全国卷 I 第 37 题考查民族主义问题、2006 年天津卷第 39 题(1) — (3) 问考查农业税收情况等。

第三,考核目标在坚持基础与能力并重的原则下,更加体现“能力立意”的基本原则。

与 2004 年文综卷过于侧重基础考查相比,2005 年和 2006 年文综卷历史试题的命题思路坚持基础与能力考查并重的原则,尤其是 2006 年文综历史试题对学生的能力要求明显比 2004、2005 年要高。

2004 年文综卷中部分试题的难度和能力考核要求接近于会考,遭到了很多非议。2005 年文综卷的难度在此基础上有所提升,例如 2005 年全国卷 I 的历史选择题中考查基础和能类的试题各占“半壁河山”,整体上对学生能力考核的试题数量和分值比重远超过基础类试题。2006 年文综卷历史试题的命制在“能力立意”方面的要求明显提高。例如全国卷 I 选择题中,考查再认再现能力的试题有 5 道,考查辨别比较能力的选择题有 2 道(第 18、23 题),还有一道图片信息解读题和一道最佳型选择题。第 37 题第(1)、(2)、(4)问分别属于调动和运用知识、描述和阐释历史事物、综合分析问题等能力层次的要求,体现了 2005 年修订以后的《考试大纲》规定的“四个方面三个层次”的能力要求。众所周知,“四个方面三个层次”之间是前后递进的关系,其中对于考生“论证和探讨问题”能力的要求属于最高层次。从设问的顺序来看,前后设问的难度呈现逐渐上升的梯度,这样有利于高考选拔人才。由此可以得出结论:体现“能力立意”是今后高考命题永恒不变的主题。

第四,考查社会热点问题注重隐性介入与显性介入相结合的原则,从演变趋势来看,隐性介入时政热点、间接反映热点已经成为高考题命制的基本趋向。

近三年高考文综卷从来不回对对社会热点问题的考查,与前几年相比较,2005 年和 2006 年文综卷历史试题对热点问题的考查不如 2004 年以前那样直白,更加体现了隐性介入时政热点、间接反映热点的高考题命制趋向。例如 2005 年全国卷 I 第 37 题隐性考查世界历史上有关民族主义的问题,本意却是考查当今我国的民族问题和国家统一;第 39 题的(4)、(5)、(6)问分别考查周恩来在 1955 年万隆会议上提出的“求同存异”原则的内容、背景、作用及万隆会议对建国初期中国外交所起的作用等,都体现了隐性介入时政热点的命题方式。2006 年全国卷 I 第 16 ~ 19 题考查巴黎公社和十月革命,隐含的社会热点是 2006 年是巴黎公社成立 135 周年和 2007 年是俄国十月革命 90 周年(这一点带有超前性);第 20 ~ 22 题考查法德关系对欧洲和平与安全的影响,隐含的社会热点是构建和谐世界。由此可见,高考对社会热点问题的考查今后将更加注重与学科知识相结合。

第五,重视考查学生人文素养,尤其是中华民族传统文化的精髓,命题方式各有



千秋。

近三年文综卷历史题在考查学生的人文知识和文化艺术素养方面,可谓煞费苦心,选择题中至少有一组有关中国古代文化史知识的题目,分值在12分以上,且命题方式各有千秋,能力要求高低不同。有的考查对历史学科基础知识的再认和再现能力,例如2004年全国卷Ⅰ第16、17题,2005年全国卷Ⅰ第18、19题等。有的考查信息解读能力,例如2004年全国卷Ⅰ第18、19题,2006年天津卷第17题。有的考查辨别比较能力,例如2006年全国卷Ⅰ第23题要求学生比较《堂吉诃德》和《水浒传》的相同之处。

更值得注意的是,在2006年文综试题中,对文化史的考查已经渗透到了非选择题中,例如全国卷Ⅰ第37题考查中华民族文化的融合,全国卷Ⅱ第38题考查中西方科技发展的比较,天津卷第37题考查书籍翻译与中西文化交流等。这些无一不显示出高考对人文的关注,也体现出中华民族深厚的人文底蕴,更突出了文科综合能力测试的亲人性。由此可见,高考重视对中外科技文化史的考查,考生在复习时要重视自身人文素质的培养。

二、命题趋向预测

从近三年高考文综卷历史试题的命制变化情况来看,今后的高考命题将呈现以下趋势:

1. 考查历史学科基础知识和主干知识,尤其是考查考生对基础知识理解运用的能力已经成为近年来高考保持不变的规律;
2. 继续沿着“能力立意”的命题思路前进,以《考试大纲》规定的“四个方面三个层次”的能力要求为依据,使其具体体现在学生解答试题的过程中;
3. 以隐性介入或者显性介入的方式考查时政热点,体现“时代性”;
4. 凸显人文关怀,体现“人文性”。

三、复习建议及应试对策

针对文综卷与历史单科试卷命题思路的差异,就历史学科备考复习,对参加2007年高考的同学们特提出以下几点建议。

第一,以《考试大纲》为基本依据,抓好第一轮单元复习,全面掌握基础知识和主干知识,逐步将其系统化、概括化。

在高三备考复习过程中,许多师生常会有这样的疑问:每年高考的《考试大纲》要到2月份或者3月份才能拿到手,大部分学校的高三复习从前一年的10月份就已经开始,在这期间的近5个月内,我们的备考复习(主要是第一轮单元复习)应该以什么为指导?笔者认为,这一段时间的备考复习应以《教学大纲》和前一年的《考试大纲》为指导。因为一般情况下,新《考试大纲》的能力要求和考试范围与旧《考试大



纲》相比不会有大的调整。

在第一轮复习备考的过程中,我们必须以学科的基础知识为中心,首先搞好各学科内综合复习。因为每年的《考试大纲》中都明确指出:“文科综合能力测试并未脱离高中学生已具有的文科各单学科知识体系,而是以学生所学的各学科知识内容作为载体或背景,或是在提供新情境的条件下,分别用各学科的知识解决问题。”

鉴于此,在备考复习过程中,尤其是对于平时基础不太扎实的考生来说,单元复习要依据《考试大纲》对教材中的基础知识进行“地毯式轰炸”,深挖教材内容体系,在理解上深下工夫。考生必须把复习的过程当成知识整理的过程,通过对知识整理、加工,抽象出结构、体系、规律等,从而提高自己分析历史问题的能力。在此基础上,将基础知识系统化和概括化。

1. 从系统化的角度来说,包括历史发展的基本线索、阶段特征等,例如近代中国向西方学习的过程,从地主阶级抵抗派、洋务派坚持“中体西用”到资产阶级维新派、革命派寻求发展资本主义的道路,再到新文化运动学习西方文化,反映了近代中国人民的探索史。

2. 从概括化的角度来说,包括具有重要特征的历史事实、重大事件、重要人物、重点经济文化建设成就,具有“标志性”意义的重大史实;对历史事件、历史现象、历史人物的评价等。

第二 科学选择社会热点,将热点问题与历史学科有机结合,实现学科间资源有机整合。

对待热点问题注意两个方面:一要科学选择;二要综合思考。

科学选择社会热点问题应注意三个方面:一是年度间的时政热点问题,包括前一年4月份至当年高考前的3月份(一般以“两会”为界),尤其是“两会”上反映的社会热点更需要重视;二是在高考当年是周年的重大事件。这些周年性的事件必须是在历史进程中具有深远影响的或者是具有里程碑式意义的重大事件,例如2005年是万隆会议50周年;三是具有长久价值的社会热点问题。即在人类社会进程发展中越来越引起普遍关注的问题,诸如人口问题、资源问题、环境问题、科技革命、中国与东盟的合作等。选择热点还必须注意:一要宜少不宜多,要反复对比,科学取舍;二是已经考查过的热点问题尤其是一些具有长久价值的热点问题也要适当重视,防止高考杀“回马枪”。

对热点问题进行综合思考要注意两个方面:一是宜浅不宜深。近年来高考对热点问题的考查渗透到政史地三个学科,最终还是考查学科基础知识和运用基础知识解决问题的能力;二要找准“切入点”。即把握政治、历史和地理三科共同的热点、信息点,及时、准确、有针对性地进行自己的学科间综合能力。

第三,逐步学会解答各种类型试题的科学方法。

文综卷中的历史选择题量少、分值高,能否解答好选择题是考好文综的关键所在。而且,高考时留给考生解答选择题的时间很短,做题时必须速度快、准确率高。为此,广大考生必须在平时加强对各种类型的选择题的训练,弄清选择题的命制思路和解答思路,提高对选择题干扰项的鉴别能力,还需要注意的是,不管解答何种类型的选择题,都必须遵循审题、解题和答题“三部曲”。所谓审题,就是要认真阅读题干,明确题目要求,抓住“题眼”,这是解题的关键。审题过程中要注意以下几点:界定题目时空概念;找出题干中的关键词或核心句;看清题干中有无否定性条件;认真识别干扰项与正确项的细微差别;正确选项必须满足题目中的所有条件。

材料解析题,根据设问的不同,可分为“内涵型设问”和“外延型设问”两种。所谓内涵型设问,是指要依靠题目提供的材料进行解答的问题。例如2006年全国卷Ⅰ第37题(以下简称“中华文明题”)的第(1)问。所谓外延型设问,是指既要依靠题目提供的材料,又要结合所学知识进行解答的问题。例如“中华文明题”的第(2)、(3)问。但是不管解答何类设问,首先都要剖析题后设问、获取问题信息,明确需要回答什么,然后带着问题仔细研读材料,搜索有效信息,找到材料中“有什么”。内涵型设问在此基础上就可以直接组织答案,外延型设问在此基础上还要“结合教材内容,进行知识迁移”,最后组织答案。



有了天星,高三的日子不再黑暗,处处都是光明。

——屈俊桂 安徽省利辛县一中高三五班

读者
心语

