



## 命题调研

# 命题研究与备考策略

人文地理涉及人类的经济活动、社会活动、文化活动等各方面,而各种人类活动与地理环境之间,各种人类活动之间存在密切联系,所以高考这部分内容不仅体现对人文地理知识的考查,更侧重考查考生用人文地理观点方法分析评价区域人文地理现象,解决区域实际问题的能力。

### 一、近三年人文地理高考命题热点

年份	试卷	考查的主干知识	分值
2006年	全国卷 I	我国农作物的分布	8
		城市的区位因素与我国铁路主干线	20
	全国卷 II	产业的转移	8
		农产品及国际贸易	12
		缅甸迁都	20
		铁路线的区位因素	3
	四川卷	区域农业的特点分析	4
		人口再生产类型的转变	12
		工业区位分析	8
		工业区的比较分析、旅游地的评价	19
	北京卷	城市带形成的主要区位因素	10
		交通、农业、工业、村落的区位分析	27
		我国人口迁移的特点	4
		区域环境问题分析	6
	天津卷	文化的空间扩散及其意义	10
		土地利用类型判断	5
水资源的开发与利用、大型水利工程对环境的影响		8	
渔业生产的因素分析、农业的可持续发展及评价		18	
城市发展的区位、城市功能区的布局		16	
		交通运输的特点、旅游资源的评价	16
		主要国家人口分布的特点及成因分析	6

2006 年	重庆卷	农业发展的条件分析、农作物的分布	20
		不同区域人文地理特征的对比分析	12
		人口再生产类型及特点	8
		区域环境问题及成因	6
2005 年	全国卷 I	工业的区位分析	8
		资源的合理利用	9
	全国卷 II	人口再生产的类型	8
		农业的区位因素	24
		交通线的作用、不同运输方式的比较	16
	全国卷 III	国际贸易	8
		城市的区位因素	14
		农业的发展条件与可持续性问题的	20
2004 年	全国卷 I	文化源地与传播	8
		工业的区位分析	28
		农业活动与环境	21
	全国卷 II	交通运输及其发展	12
		协调人地关系的途径	8
		旅游资源(世界遗产)	2
		能源问题	8
	全国卷 III	聚落、工业的合理布局	8
		人口老龄化与经济发展	8
		美国农业	15
人类活动与土地利用		6	
		工业区位分析	6

由上表不难发现,人文地理部分的试题题型以综合题为主,能力立意明显,往往结合实际,着眼于图表资料的分析综合与评价能力,运用学科术语进行表达等能力的考查。从得分情况来看,一般得分率较低,主要原因在于问答题答题不完整;“点”答不全,表述较罗嗦,没有条理,甚至答题中出现答非所问的情况。

2006 年高考试题有以下特点:

#### (一)突出基础的考查

以全国卷 I 为例,选择题主要考查了农业生产、能源消费结构,36 题考查了重大生态环境问题——沙尘暴知识,39 题考查城市的区位因素。试题以基本的学科知识为命题素材,紧扣教材,匠心独具,突出地理主干知识和基本能力的考查。

#### (二)主要以图表为载体

地理学科的特点决定了地理图表分析是地理高考永恒的主题。历年高考地理试题充分利用地理图像和图表等,呈现丰富的地理信息,体现鲜明的学科特色,2006 年

全国卷 I 地理试题共有 8 幅地理图表。无图不成题已成为地理高考命题的基本趋向。2006 年试题尤其突出了考生能力的考查,特别是对获取和解读信地理息能力的考查更明显。高考试题中出现的图像,往往不是重复课本上原有的图像,常采用变式图和叠加图,体现了高考以考查能力为主的指导思想。没有一道地理试题来自课本,但是只要具有一定的基本知识,通过图中的信息获取、解读或通过文图转换进行观察、对比、分析,都能够得出结论。以全国卷 I 为例,第 1~2 题,依据粮食作物的播种面积判断粮食作物的种类和产区;第 39 题,依据中国清代通商口岸分布图分析说明铁路线的分布,城市与交通的区位条件等都有突出的空间性,使地理规律、地理原理和地理特征较好地落实到了具体的区域之中。

### (三)以热点问题为切入点

2006 年的高考没有回避地理高考的热点问题,但选材更讲究,注意问题介入的隐蔽性。以全国卷 I 为例,1、2 题考查的是农业问题这一热点。9 题从现实生活的日食入手,关心生活中的地理问题,虽然题较难,但立意新颖。36 题生态问题是一个永恒的热点,如 2005 年小流域水土流失的治理,2006 年的沙尘暴。全国卷 II 主要涉及到缅甸迁都、青藏铁路建设等热点。综观 2006 年高考地理试题可以看出,热点问题重视隐性介入,重视基础知识的应用,热点问题只是外壳,学科基础知识的考查才是试题的本质。

## 二、命题趋向预测

(一)通过学科内综合,实现人文地理知识与能力的考查。高考中不会仅仅考查人文地理,因为人文地理是建立在自然地理基础之上,注重人文地理与自然地理的结合更能体现学科的价值所在,因此,命题的趋势是把人文地理落实到具体的区域,从区域自然要素的变化引申到人文地理的考查。具体命题思路是以具体区域为平台,综合考查有关地图、自然地理与人文地理的知识与能力。这一命题趋向贯穿于近几年各地高考试题之中,也使得人文地理的考查内容自然、真实、具体、鲜活,具有十足的地理味道,06 年全国卷 II 第 37 题就是证明。

(二)通过各类地理统计图表的定量分析,获得人文地理定性结论,以实现其知识能力的考查。具体命题思路是试题提供了人文地理相关的统计数据,并以各种各样的图表方式展示相关信息,提供科学定量分析的依据,要求得出相关结论。这一命题趋势使得人文地理的考查内容科学、严谨,符合人文地理研究的内在规律。

(三)以人文地理关联线索及结构图示为平台,以若干选项为填充因子,综合考查系统分析自然和人文地理事物逻辑关系的能力。这一命题趋向使得人文地理考查内容突出地理理性的、动态的、严谨的思维过程,大大地减少了考生机械答题的书写过程。

(四)通过逐层设问,最终在人文地理试题中渗透地理价值观念,以实现人文地理知识与能力及价值观念的考查。具体命题思路是人文地理一般性设问之后,提升问题高度,从人地关系以及可持续发展角度再次切入,以考查考生思考某区域环境保

护、资源开发、经济发展等关键问题的综合水准。这一命题趋向往往是以设问难度较大、立意新、人文地理思想层次高、观念与知识的能力结合紧密为特点。

### 三、复习建议及应试对策

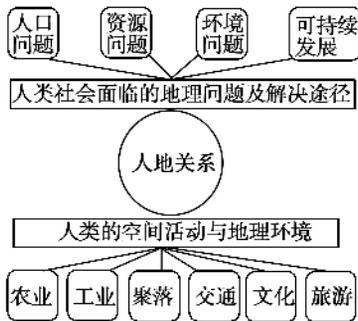
地理学科高考主要选取能反映学科分析研究方法和面貌的内容为素材,立足于考查地理学科的基本知识、原理和规律,特别强调学习地理的基本意识是空间概念的建立和区域特征的认识。人文地理注重一个“精”字,要精确掌握高中人文地理的一些基本原理。

#### (一) 从概念与原理入手,建立人文地理知识结构

人文地理概念众多,核心概念主要包括产业结构、工业布局、农业布局、农业结构、传统农业、现代农业、传统工业、科学技术、交通枢纽、邮电通信、人口增长、人口迁移、人口素质、城市化、聚落、可持续发展、环境问题、国土整治、文化、文化景观、文化传播、旅游活动、政治多极化、区域经济一体化、经济全球化、综合国力、区域、国家、国际组织、经济组织等。以这些概念为基础建立概念群体系,是建立人文地理知识结构的重要前提。

人文地理理论性强,主要原理包括农业区位选择原理、工业区位选择原理、交通选线与布点原理、城市化过程与城市合理布局原理、人口再生产原理、文化发展与传播原理、旅游欣赏与旅游资源开发原理、区域合作与竞争关系原理、环境变化与可持续发展原理、自然要素与人文要素相互作用原理,等等。理解、掌握和运用这些规律原理对人文地理学习来说是极为重要的。

人文地理以人地关系为主线,内容上主要分为“人类的空間活动与地理环境”和“人类社会面临的地理问题及解决途径”两大类。融合人文地理的基本概念和主要原理,可构建下列知识结构图:



#### (二) 学会区位分析

人文地理的核心是区位分析,其分析的基本思路可归纳为下表:

人类空间活动	自然区位因素	社会经济区位因素
--------	--------	----------

农业( 农业部门、农业地域类型 )	地形、气候、土壤、水源	市场、交通、劳动力、技术、政策
工业( 工业部门、工业地域 )	土地、水源、矿藏	原料、动力、市场、交通、劳动力、技术、信息通讯、政策、国防、环境
交通( 交通线、交通点 )	地形、地质、气候、水文、资源	经济与经济腹地、技术、基础设施、政治、军事、城市、人口
商业( 商业中心、商业网点 )	地形	商品生产能力、市场、交通、技术
城市( 城市的形成、发展及城市功能区布局 )	地形、气候、河流、资源	交通、政治、军事、宗教、科技、旅游
旅游( 旅游点、旅游区 )	自然景观的游览价值	人文景观的游览价值、市场距离、交通、地区接待能力、环境承载力
地缘政治( 国家、区域组织 )	地理位置、土地面积、资源	劳动力、经济、科技、民族、宗教、军事、内政与外交

在进行区位分析时, 需要注意以下四个原则:

(1) 全面性原则。分析、评价一地的区位因素时, 一定要有综合的思维和全面的眼光。以农业区位为例, 考虑任一农业部门或地域的区位布局因素, 既要考虑到自然因素, 又要考虑到人文因素, 其中自然因素有地形、气候、水源、土壤等方面, 人文因素有政策、市场、交通、科技等方面, 以这样一个模式去指导我们思考问题, 才会分析得比较全面。在评价一地的区位因素时, 则要求从优势条件和限制性因素两个方面进行评价。

(2) 主导性原则。针对具体区域进行评价时, 不能也不必面面俱到, 关键要针对区域特点抓主导因素, 抓住了主导因素, 也就回答了问题的实质。要避免“胡子眉毛一把抓”, 盲目多写, 不着边际, 不知所云。

(3) 动态性原则。区位因素都处在发展变化之中。除了静态地从综合、主导方面分析区位因素外, 更要侧重从发展变化角度进行分析、评价。例如, 某个工业地域的繁荣、衰落等皆由工业区位因素的发展变化而引起。因此, 对某一个工业地域进行评价, 寻找其衰落或繁荣的原因, 以及在此基础上预测未来发展的方向和寻找综合整治的措施, 往往是根据区位因素的相互联系下的发展变化进行综合分析的。

(4) 地域性原则。区位分析总是要落实到一个区域上, 因此要养成区域思维的习惯, 要主动结合热点区域, 从各个角度进行分析。

(三) 学会反思人地关系现状, 促进可持续发展

人文地理强调反思和评价能力, 要求我们能对人类的行为进行分析评价。例如:

反	正
围湖造田、毁林开荒、毁草开荒、垦荒扩种、破坏湿地	生态退耕(退耕还林、退耕还草、退耕还湖)、植树种草、水土保持、保护湿地
滥采资源能源、占用耕地、未经论证兴修大型工程、破坏性旅游	合理开采资源能源、保护耕地、科学建设工程、生态旅游
人口过快增长、城区发展重工业、片面追求经济利益、技术落后	控制人口数量、提高人口素质、限制污染工业、重视环保、重视技术创新

可持续发展的判断标志有三个方面:经济发展;良好的生态环境;资源的可持续利用。在分析经济发展时,要注意经济与环境的协调发展。

#### (四)科学训练,规范答题

选取高考原题和好的模拟试题进行训练,通过人文地理的案例分析,做到举一反三、触类旁通。农业、工业、商业、城市等布局的基本原理需要灵活运用,即要求思路完整,分析全面,又要求具体问题具体分析,防止生搬硬套。

高考要求同学们准确使用地理术语答题,紧扣题意,条理性和逻辑性强。因此,我们要结合经典试题的解题训练,培养语言表达的逻辑一致性和准确性。在遇到考查发散思维、答案不唯一的半开放式试题时,要注意思维的周密性和多角度回答问题。

我真的搞不懂,曾让我那么快乐的高考,现在竟给有的孩子带来紧张、不安,甚至烦躁和痛苦。

考试从来都是我的愉快经历(除了体育考试中的掷铅球和扔手榴弹)。与同辈相比,我没有过人之处。我的长相和英俊距离太远,我没有在那个年代能赢得他人尊敬的打球技巧和体魄。我不是校篮球队的队员,我也不会拉小提琴,甚至连二胡也不会拉。只有考试才使我觉得属于强者,才能让我引起关注。

没有谁愿意被同龄人看成弱者。怎样证明自己?在你们这个年龄的时候,我们期待考试。考试的感觉很好。现在,进入中年,我们才知道,人生那一步不是考试?

你们和我们不同的,充其量也就是有了网络、有了“Hi—”、有了更多的抒发个人情感的歌曲、有了看完电视直播后可以为之哭泣的巴乔和托蒂……但是考试其根本性质是一样的。不要说我们那时的考试多么简单,每个时代都有知识局限,我们当时要做的题目,是上个世纪七十年代末、上十届新老毕业生整整一代人的难题。

——摘自一位七八级大学生在其所在班同学聚会上发表的《高考只是小插曲》