



命题调研

命题研究与备考策略

一、近两年中国近代史高考考点分布

2006 年高考试题充分体现了当今高考改革的趋势和特点,更加注重对学生综合能力的培养,但也不失对学科主干知识的考查。仅中国近代现代史(1840~1949年)这一块来看,所考查的知识点有:

年份	试卷	考查的主要知识
2005	全国卷	卷I 毛泽东诗词《望厦条约》《开罗宣言》美扶蒋反共的根本目的 卷II 《中华民国临时约法》《海国图志》与《瀛环志略》《变法通议》;文学革命的先声 卷III 康有为的维新思想;洋务运动派遣留学生出国学习;戊戌变法在文化教育方面的主要内容;南京临时政府的教育措施;中共作出建立抗日民族统一战线的依据;抗日民族统一战线正式建立的标志;抗日根据地在政权建设上采取的重要措施
	北京文综卷	“二十一条”;19世纪末20世纪初和一战前后中国民族资本主义发展的共同原因(材料);毛泽东选择将“红旗子”插在井冈山的历史背景及意义、启示(材料)
	天津文综卷	中华民国的成立;西方国家向中国倾销商品;新思潮的萌发(材料);“红色旅游”与陕甘宁边区战胜困难、坚持抗战的条件;拥护共产党的原因(材料)
	江苏卷	《马关条约》、《天津条约》、《天朝田亩制度》;中国教育近代化的起步;袁世凯篡夺辛亥革命果实的原因;中国民族工业出现了短暂的春天,导致“短暂”的主要原因;大革命的影响;刘邓大军挺进大别山;台湾问题(材料);中共从九一八事变到西安事变后方针的变化及原因、影响(材料);洋务派、维新派、新文化运动领袖们“向西方学习”(问答)
	广东卷	领事裁判权;洪秀全宗教理论的思想来源;洋务运动创办民用企业;康有为著作;三民主义;五四运动与五卅运动;抗日民族统一战线的建立;对民主共和的认识(材料);日本的“统制事业”

天生我材必有用,面对暂时的挫折,须有亮剑的勇气!
剑锋所指,所向无敌,试问北大骄子,宁有种乎?

读者
心语



2006	全国卷	卷 I :总理衙门改为外务部变化的实质 ;对限制袁世凯权力的规定 ;1927 年初国民革命高潮时的政府机构 ;两次鸦片战争后清政府开放的通商口岸的地理分布特点及其对近代中国经济发展的双重影响 (材料) 卷 II :“片面最惠国待遇” ;《马关条约》的影响 ;南京临时政府成立后的外交 ;洋务运动企业的资金来源 ;孙中山规划“高原铁路系统”的战略意图及抗日战争前中国铁路的主要特征(材料)
	北京文综卷	党对军队绝对领导制度的确立 ;孙中山的民族主义 ;西方文明冲击下的近代中国、20 世纪的世界战争与人类文明(材料)
	天津文综卷	中国近代兼有制度之争和思想之争的事件 ;黄埔军校 ;平型关战役的属性 ;中国近代译书活动的新变化及其产生的影响(材料)
	江苏卷	《资政新篇》 ;19 世纪末中国民族资本主义初步发展的原因 ;民国初期重要历史事件的排序 ;“民主”与“科学”口号的提出者 ;抗日民主根据地与农村革命根据地 ;八路军臂章番号 ;战略决战 ;近代中美关系(材料)《天朝田亩制度》、“平均地权” ;1931 年的土地革命路线(问答)
	广东卷	太平天国农民运动 ;经世致用思想 ;江南制造总局的工人收入 ;《辛丑条约》 ;一战对中国工业产品进出口的影响 ;十月革命对孙中山的影响 ;20 世纪 30 年代根据地的土地革命 ;抗日战争提高了中国的国际地位 ;千里跃进大别山 ;清王朝被民主共和国取代(问答)

二、命题特点

近两年的历史试题 ,都依据当年颁布的《考试大纲》,面向中国历史教学实际 ,坚持稳中求变、平稳过渡的原则 ,坚持以能力立意、以问题立意为命题的指导思想 ,力求做到继承与创新的统一、考查基础知识与学科人文素养的统一 ,代表了命题的走向。

1. 立足基础 ,关注能力

近两年来 ,试题突出对基础知识和基本技能的考查 ,考查的知识点都是教材的基础知识和基本史实 ,考查识记能力的题目占有相当比重。例如 2006 年全国文综卷 I 限制袁世凯权力、国民革命高潮时的政府机构 ,全国文综卷 II《马关条约》的影响、南京临时政府成立后的外交 ,北京文综卷党对军队绝对领导制度的确立 ,广东卷太平天国农民运动。但试题并不拘泥于此 ,力图深化到能力层面 ,如 2006 年全国文综卷 II 中国近代工业化早期阶段的工业资金来源 ,全国文综卷 I 分析通商口岸的开放对近代中国经济发展的双重影响 ,对能力的要求提高了一些 ,这要求学生解题时注意对材料的灵活运用。

2. 依托教材对学科主干知识考查 ,特别注重对学科内知识交叉点的考查

近几年来 ,高考文综试卷中的历史学科命题一直坚持以学科主干知识为载体 ,以

能力立意为主线,考查考生分析历史发展的来龙去脉、比较鉴别历史发展的阶段性特征、揭示历史发展规律的命题思想。2006年全国和各地文综历史试题都坚持了这一思想,如全国卷Ⅰ、Ⅱ“政治机构与制度的变化”、“近代以来,中国经历了从遭受列强宰割到国家强盛的历程”,天津文综卷“两次国共合作”、重庆文综卷“先进的中国人提出的救国思想与方案”。从中可以看出06年的历史试题对这些专题考得较细,如选择题部分,题干很平,很容易理解,但它的选项干扰性强,每一个选项考查的知识点都不一样,尤其突出了学科内知识的交叉点。如2006年天津文综卷在“制度变迁反映了政治文明的演进”这一题组的4道选择题的选项知识含量很大,除了考查中国古代史两个重大事件外,还考查了“中国近代史兼有制度之争和思想之争的历史事件”、“世界近代史关于议会的叙述”。

3. 问题立意,关注“热点”,选取素材,创设情景,力求体现时代性

高考文综历史试题着眼于现实问题的历史分析,时常以国家的大政方针、国际社会的焦点问题作为命题的载体。文综试卷以现实问题为素材,就历史学科来说,试卷重视历史问题的史鉴功能和对现实问题的思考。从近两年的高考试题来看,具有时政热点和人文热点的混合热点是命题的重点,近两年的高考试题体现了这一点。2005年北京文综卷第40题、上海综合能力卷(文科)19—23题和天津文综卷第39题(“红色旅游”题)是对革命传统精神和当代中国社会经济发展之间关系问题的延伸和思索,全国卷Ⅲ21—23题(“抗日民族统一战线”题)、北京文综卷21—23题(“战争与和平”题)和上海卷第36题(“反思二战的历史小论文”题)都是纪念世界反法西斯战争胜利60周年以及中国抗日战争胜利60周年的好题材。2006年继续关注“三农”——取消农业税,江苏卷考查《天朝田亩制度》、“平均地权”、1931年的土地革命路线,广东卷考查“太平天国农民运动”、“20世纪30年代根据地的土地革命”,全国文综卷Ⅱ考查“孙中山规划‘高原铁路系统’的战略意图及抗日战争前中国铁路的主要特征”。

《高中历史课程标准(实验)》提出“(历史课程)应坚持基础性、时代性,应密切与现实生活和社会发展的联系”,从上述分析中可看出高考命题思想正是对这一改革理念的呼应。

4. 以“人类文明史”为主题,贯穿两条主线

近两年来以文明史范式指导“文综”历史试题的设计和命制成为命题的一大趋势。高考试题要求考生更多地从文明发展的视角去认识和把握历史问题。2005年全国Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ卷考查“抗日根据地政权建设”、《中华民国临时约法》、《海国图志》与《瀛环志略》、《变法通议》、文学革命的先声、康有为的维新思想等。2006年全国卷Ⅰ12—15题以“政治机构与制度的变化”来考查政治文明,北京文综卷以“18世纪以来文明的对话”为主题,考查18世纪中西文明的对照、西方文明冲击下的近代中国、20世纪的世界战争与人类文明、当代文明发展的机遇和挑战,天津文综卷考查中西文化交流。

从文明演进的角度看历史,考查的主线有两条,一条是现代化主线。现代化,指



的是以生产力发展和科技进步为动力,由传统的农业社会向现代工业社会的大转变,其核心是经济上的工业化、信息化,政治上的民主化、法制化。2005年三套文综全国卷对政治上的民主化、法制化进行了考查。另一条是全球化主线。人类历史发展进步的历程,就是整体世界形成的过程;“现代化”是指人类文明的纵向发展,是世界近现代历史发展的主线,而“全球化”是指人类文明的横向扩展。命题者经常从这两个角度来立意,如2005年北京文综卷考查资本主义的发展对近代以来的世界与中国产生的巨大影响,2006年北京文综卷考查18世纪中西文明的对照、西方文明冲击下的近代中国、20世纪的世界战争与人类文明和当代文明发展的机遇和挑战。

三、命题趋势及备考方略

1. 注重对近代文明史的考查

高考注重对文明史的考查是一大趋势,因此要注重对文明史的理解和掌握。

一是把握近代政治民主化、法制化的相关知识。《资政新篇》中的政治民主思想、早期维新派政治思想、康梁政治民主思想及政治活动、孙中山三民主义思想、南京临时政府的建立、《临时约法》、孙中山反袁斗争、新文化运动民主思想、中国共产党的民主思想、国共两次合作、抗日根据地民主政治建设、《论联合政府》等。

二是近代工业化的相关知识。洋务运动、中国民族资本主义发展历程和原因;外国资本主义在中国投资办厂等。

要注意不同类型的文明之间的交流、融合与碰撞,要重视文明交流史,包括中外文明交流史和中国国内各地区、各民族间的文明交流史。复习文明史时,还要注意不能忽视人类为创造文明所付出的代价,要了解历史上发生的典型的“野蛮现象”的基本史实,揭露其对文明的危害。正因为如此,中国近代史上西方列强发动五次大规模的侵华战争,成为文明史复习的内容。

2. 加强对学生创新意识和创新能力的培养

由于综合测试目标中要求高考命题要“有助于学生个性的健康发展”,近几年高考试题中研究性学习试题已经初露端倪,因此,在高三年的历史复习中,学生应注意强化对自己的创新意识和创新能力的培养,以适应创新能力题的出现和考查的需要。近两年高考历史试题在题目设置和参考答案设计方面的开放性和研究性的学习特点已经非常明显,如2006年北京文综卷“18世纪以来文明的对话”,这实际上就是把研究性学习的内容引入到高考命题中的尝试。

3. 逐步加强跨学科知识之间的交叉、渗透和融合,引导学生学会和掌握系统综合的思维方法和能力

高考文科综合能力测试与传统的单科能力测试的区别在于强调对考生综合能力的考查。这既包括学科内知识的综合,也包括跨学科知识的综合。近几年来,虽然文科综合试卷仍然以学科内知识的综合为主,但跨学科知识的综合性试题的综合程度不断提高,这表现在试题材料的使用更为灵活,学科知识间的综合更为自然,命题的角度更为多样,对综合能力素质的要求更高,如概括经济全球化的两面性,并简要说

明发展中国家应该如何应对经济全球化。经济全球化可以涉及地理、历史和政治各学科知识。从题目设问看,解题不直接涉及地理知识。但是,解题时是从历史角度回答还是从政治角度回答则不易判断,也就是说全面回答本题,需要具备历史、政治两个学科的知识,而从答案设计来看,本题侧重从历史角度回答。这道题充分体现了跨学科综合试题的重要特点,即从知识和能力的运用来看,命题“打在学科的交叉点上”。

4. 热点问题要渗透到平时的复习中去

热点问题可分类为 **政策理论性热点**(时效长)、**时事性热点**(时效短)、**学术性热点**三类。

热点的剖析 注意从背景知识、核心知识、相关知识的链接,把热点问题专题化。

四、常考知识点

1. 资本主义列强侵华方面 (1)**战争**:鸦片战争、第二次鸦片战争、甲午中日战争、八国联军侵华战争、帝国主义干涉中国革命、日本对华侵略。把握这些战争的背景、过程、结果及影响。(2)**主要的不平等条约**《南京条约》及其附件、《望厦条约》、《黄埔条约》、《天津条约》、《北京条约》、俄国侵占我国北方的大片领土的几大条约、《辛丑条约》、“二十一条”。把握这些条约的内容、影响及评价。

2. 近代中国人民的抗争与探索方面 太平天国运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动、五四运动。把握所属阶级活动、思想及意义。

3. 中国反动政府统治史 鸦片战争后清政府的统治特点以及清朝的灭亡,北洋军阀政权的建立,洪宪帝制,蒋介石“攘外必先安内”政策,汪伪政权,解放战争时期的国民党政权。

4. 中国近代社会经济的发展 洋务运动,中国民族资本主义的产生,中国民族资本主义的进一步发展,官僚资本的膨胀。

5. 中国共产党领导的革命和建设(1921年至新中国成立前):中国共产党的成立,民主革命纲领的制定,工人运动高潮,第一次国共合作,国民革命运动的兴起,北伐战争,大革命的失败的原因和经验教训,工农武装起义,毛泽东的“工农武装割据”思想,土地革命,红军的战略转移,抗日民族统一战线方针的制定,一二·九运动和西安事变的和平解决,第二次国共合作的实现,敌后抗日根据地的开辟,百团大战和敌后军民的艰苦斗争,抗日根据地的建设和中共七大,抗日战争的胜利,重庆谈判《双十协定》和政治协商会议,内战的爆发,战略反攻和三大战役,中共七届二中全会,人民解放战争迅速胜利的原因。

