



命题调研

命题分析与应试策略

完形填空是高考英语试卷中客观性试题的主要组成部分,也是考生觉得难度较大、得分率较低的一种综合性题型。它全面考查考生的语法运用能力、阅读理解能力、逻辑分析能力及判断能力。完形填空是在一篇短文中人为地挖去若干单词和短语,要求考生通过阅读全文,掌握文章大意,并运用所学知识在限定时间内从所给的选项中选出使文章的意思通顺、结构完整、逻辑合理的最佳选项。

命题分析

一、完形填空的命题特点

2006年各地高考英语试卷的完形填空题基本遵循了“突出语篇,强调应用,注重实际”的命题思路。试题特点鲜明——考查考生在阅读理解的基础上对词汇知识的掌握情况,并检验考生在语篇中灵活运用语言知识的能力。

研究近几年的完形填空,可以看出有以下特点:

1. 选材特点

(1) 体裁以记叙文为主,说明文和议论文为辅。短文有明确的主题(如2006年全国卷Ⅱ的完形填空讲述的是“我”离家上大学,信件帮大忙),全文围绕这个主题展开,内容完整,结构严谨,层次分明,逻辑性强。材料难度与高三教材相当。

表一 2005、2006年高考完形填空的体裁与题材统计表

序号	试卷名称	体裁		题材	
		05	06	05	06
1	全国卷Ⅰ	记叙文	夹叙夹议	饭店吃饭被误认为通缉犯	海水中饮酒,打破常规
2	全国卷Ⅱ	记叙文	记叙文	饭店吃饭被误认为通缉犯	离家上大学,信件帮大忙
3	北京	记叙文	夹叙夹议	母子间无私的爱,互买心爱之物	学会坦然接受,使我受益匪浅
4	天津	记叙文	记叙文	划船遇涨潮,幸被大风吹到岸边	海地之行,对儿子触动很大



5	重庆	记叙文	夹叙夹议	开车遇到不速客,养蜂人一举两得	顽强意志使小女孩恢复健康,重返校园
6	辽宁	记叙文	记叙文	南极探险失望而归,舍身救同伴精神可嘉	打工生涯使"我"与主人家关系密切
7	江苏	记叙文	记叙文	丈夫遭遇不幸,世人给予鼓励	小小的错误可以让人陷入严重的困窘之中
8	浙江	记叙文	议论文	咖啡馆遇游戏迷,发人深思	不满妻子迟迟未到,愤然离去,引出耐心等待是一种美德
9	湖北	说明文	夹叙夹议	战地记者的工作	激励的话语激人奋进,多年来难以忘怀
10	湖南	记叙文	记叙文	搬家到新环境,感受大自然	帮助他人,赢得尊重与快乐

(2)从题材方面来看,选材新颖、时尚,将知识、文化、教育融为一体,符合中学生的阅读兴趣。题材广泛,反映了现代科学带来的新现象和新事物,反映了现代英语运用的特点,考生读起来熟悉、亲切、自然。这样的材料具备现实生活真实性的特点,更能考查考生的语言综合运用的能力。

2. 设空特点

设空密度在10—15个单词之间,首句一般不设空,被称为"题眼"。首句常常开篇明义,点出文章的主题或提供重要的背景信息。

3. 强调语境,侧重辨析

语法不再是考查的重点,"语境能力"成为主要的考查对象。所给的四个选项往往在语法方面都能成立,这就要求考生根据对语篇的整体理解来理顺思路,同时注意上下文的内在联系,瞻前顾后,通过语境做出选择。考点主要集中在词语搭配、惯用法、句法以及语境理解等方面。

4. 考查以实词为主,虚词为辅

这和完形填空重视语境有关。在通常情况下,只有实词才能较好地突出词汇的语境化。其中,实词(动词、名词、形容词和副词等)的词义辨析是重点考查内容。

表二 2005、2006年高考完形填空的考点设置统计表

序号	试卷名称	动词		名词		形容词		副词		介词		连词		代词		合计
		05	06	05	06	05	06	05	06	05	06	05	06	05	06	
1	全国卷 I	9	6	6	6	3	3	1	1	0	4	1	0	0	0	20
2	全国卷 II	9	7	6	1	3	6	1	3	0	0	1	1	0	2	20
3	北京	9	6	4	4	3	4	3	3	0	1	0	0	0	1	20

4	天津	9	7	2	4	3	4	3	3	1	1	1	0	1	1	20
5	重庆	9	11	4	1	4	4	2	1	0	1	1	1	0	1	20
6	辽宁	9	7	2	5	2	2	2	2	2	1	2	3	1	0	20
7	江苏	5	7	5	6	5	2	4	1	0	1	1	1	0	2	20
8	浙江	6	6	3	6	4	4	2	2	1	1	4	1	0	0	20
9	湖北	7	9	5	4	1	4	3	1	1	1	3	1	0	0	20
10	湖南	8	8	4	4	1	4	4	2	1	1	2	1	0	0	20

从表格中我们可以清晰地看到,对于虚词的考查相当少,所以我们要重点掌握实词的含义与用法。

二、完形填空的命题趋势

1. 阅读难度越来越大

(1)词汇量逐年增加,现在每篇文章的词数一般在300词左右。生词量有增无减,影响了阅读的速度,使考生出现理解偏差或理解困难,从而降低了答题的正确率。

(2)长句增多,句式灵活,结构复杂。在句子上突出了对行文逻辑及理解能力的考查,在选材上主要表现为长句、复合句增多,句子结构复杂化(如:定语从句、状语从句、插入语等),句式多样化(如:陈述句、祈使句、省略句、疑问句、感叹句等),极大地增加了阅读难度,限制了考生的阅读速度。

2. 考查的词汇越来越丰富

(1)由考查考生熟悉的词汇转向考查所有词汇

考查的词汇的范围在不断扩大,要求掌握的词汇均有在高考中出现的可能。单词的复现率很低。所以考生要扩大自己的词汇量,尤其要注意掌握一些一词多义类的词汇。如 fiction 除指“小说”外,还可以表示“虚构”。

(2)由考查功能性词汇转向考查语意性词汇


原来在试卷中多要求考生填写冠词、介词等功能词,这种考法现在已经很少出现了,但在语境中考查词义辨析的题目越来越多。

(3)由同义异形向同形异义转化

原来在试卷中多出现考查同义异形的词汇,但从2006年的各地高考试卷来看,这种考法均已见不到了,而是向考查同形异义的词汇的方向转化。

3. 单一理解向整篇理解发展

理解趋向复合化,语篇层次的设问和语篇的语意辨析越来越多,单凭空格前后的内容或其所在句子来判断选项已经显然不够,需要根据上下文的意思来判断,有时甚至要联系整段或者整篇的内容才能做出正确选择。


应试策略
一、能力培养

具体来说,完形填空对考生提出了以下几个方面的要求:

1. 有扎实的英语语法知识和相当丰富的词汇量

高考英语试卷中的完形填空试题并不直接考查语法知识,但是,解答试题的前提是读懂文章,而读懂文章就必须具有扎实的语法知识。如果考生不理解句子的结构及其要表达的意思,就无法选择符合文章内容的答案。完形填空不直接考查语法知识,而是通过检测考生的理解能力间接地进行考查。考生的词汇量越丰富,语法知识越扎实,阅读速度就越快,理解也会更全面和深刻。

『典例 1』 The obvious explanation is that I could not admit I had seen the title 54 admitting that I had been looking at the things on his desk. (06 年江苏卷)

54. A. by B. besides C. through D. without

『解析』 D 通过对句子的分析可以看出这是一个含有三个从句的句子。首先是 that I could not admit I had seen the title 这个表语从句,其次是 I had seen the title 这个宾语从句,第三个是 that I had been looking at the things on his desk 这个宾语从句。弄清楚了句子结构,就能理解句意"明显的解释就是(如果)我不承认看了桌子上的东西,就不能承认我看到了题目"。故本题答案为 D。

2. 快速通览全文,理解文章主旨要义

从某种意义上来说,完形填空题是为阅读理解服务的,它要求考生具有快速阅读文章尤其是跳读的能力,要有整体观,通过快速浏览全文掌握主旨要义。考生对文章内容理解得越全面,那么他理解得就越深刻,考生的英语语感越强,做题的正确率就越高,而这种能力的培养是通过平时的大量阅读科学训练出来的。

3. 把握篇章结构,找准主题

考生只有把握文章结构,了解各部分之间的关系,才能加深对文章的整体理解。换句话说,考生应对全文有一个清晰的思路,明白文章各部分是为了表达同一个主题,这样在略读时就更容易把握设空句子的真正含义,答题时就会得心应手了。

『典例 2』 The survey about childhood in the Third World shows that the struggle for survival is long and hard. But in the rich world, children can 36 from a different kind of poverty — of the spirit. 37, one Western country alone now sees 14,000 attempted suicides (自杀) every year by children under 15, and one child 38 five needs psychiatric (心理) advice. (06 年广东卷)

36. A. come B. learn C. suffer D. survive

37. A. As usual B. For instance C. In facts D. In other words

38. A. by B. in C. to D. under

『解析』 36. C 37. B 38. B 首句说的是第三世界儿童的状况,第二句话作者笔

锋一转,开始说富裕国家儿童的状况,由此我们可知要说明的是世界儿童的状况。

4. 根据线索捕捉相关信息,进行推理判断和分析归纳

考生应具有情景推理判断、常识推理判断、逆向推理判断及比较推理判断等方面的能力。这些能力的发挥,有助于考生抓住文章的主题思想,加深对文章深层含义的理解,从而更容易完成“完形”的任务,恢复文章的原貌。

『典例3』 Before setting out, I told Barrett this trip would be tiring and 17. For the first two days, he said almost nothing. I worried the trip was too 18 for a 17-year-old. Then, on day three, as we were 19 over high rocky mountains, he turned to me and grinned(咧嘴笑), "Pretty hard." (06年天津卷)

17. A. rough B. dangerous C. troublesome D. violent
18. A. little B. much C. fast D. slow
19. A. moving B. running C. climbing D. looking

『解析』 17. A, 18. B, 19. C 从下文"he turned to me and grinned(咧嘴笑)"及"Pretty hard"可知这次旅行是很艰难的,故第17题应该选 rough(口头语,意为“艰难的,难受的”)。第18题选 much 构成 be too much for sb. ... 意为“非某人能力所能及”。第19题可根据语境“爬到山顶”推知此处应选 climb,它与后面的 mountains 搭配,意为“爬山”。

二、解题方法与高分策略

1. 浏览全文,抓住主旨

有的考生总是急于求成,认为通读全文会浪费时间,故边读边选,结果就句论句,无法形成连贯的思路,理解偏离文章的中心,欲速则不达。

考生应学会浏览全文。在此过程中,考生可不看选项,跳读全文,把握文章的整体结构,注意能体现文章大意的关键词句,尤其要注意文章首句,它往往是文章的“题眼”和透视文章全貌的“窗口”。

『典例4』 Since my family were not going to be helpful, I decided I would look for one all by myself and not tell them about it till I'd got one.

『解析』 通过该文章第一段的内容,我们可以对全文进行比较准确的定位:本文是记叙文,由于家人不能帮助自己找工作,作者决定自己找一份工作,此篇正是叙述作者初次找工作的经历。

2. 细读全文,透析文意

(1) 注意内在联系

断章取义,就题论题,忽略上下文的信息提示是考生常犯的错误。考生在解题时应学会在第一遍浏览全文时,快速储存上下文信息,在做题时充分利用此类信息,找准目标。

(2) 克服思维定式

有些考生看到一些选项似乎和文意相符,便不假思索地去做题。如果对特定的

语境或句子结构不作深入理解的话,很容易导致"思维定式"错误的产生。

『典例 5』 Once, she was wondering how to complete a 48 set in ancient China.

48. A. description B. painting C. scene D. talk

『解析』 C 有的考生一看选项就直接选了 A,认为作者在考虑如何完成对古代中国的一次描述。事实上,该题答案为 C。全句意思是:有一次,她正不知怎样完成一个设定在古代中国的场面。scene 表示"场面",而 description 不能与后面的分词短语搭配。

(3) 重逻辑,挖文意

有些考生做完题后自我感觉不错,但最终结果却不尽如人意,原因在于他们仅仅理解了文章的表层含义,而忽略了深层含义。

(4) 注意英汉差异

出题者深知考生在英语学习过程中的弱点,故往往从母语的角度设置干扰项来增加试题难度,以此来考查考生的基本功和灵活运用语言的能力。

『典例 6』 "They not only make it difficult to sleep at night, but they are 30 damage to our houses and shops of historical interests," said John Norris, one of the protesters.

30. A. doing B. raising C. putting D. producing

『解析』 A 这句话的意思是说:那些重型卡车不但使人们夜晚难以入睡,而且还对我们的具有历史意义的房屋和商店造成破坏。"对……造成破坏"在英语中有一固定搭配 do damage to...。许多考生误选了 producing,这显然是受汉语思维的影响。

3. 检查验证,理清逻辑

做完一篇完形填空后,考生应把空白处补全,然后再通读一遍,抓住文章的脉络、主旨。如果还是似懂非懂,则需重新验证答案,在仔细推敲后最终确定答案。当然如果确实很难确定最佳选项的话,最好保留最初的选择,即尊重"第一感觉"。

三、注意平时的练习方法

有人说,"得阅读者得天下",其实完形填空也不例外。要想在做完形填空时取得高分,需要扎实的语法功底和良好的阅读习惯。培养良好的阅读习惯应做到:

1. 要以意群、语意为单位读,不要逐词逐句地读;
2. 要借助视觉扫读,不要手指唇读或无声心读;
3. 要从头至尾,一气呵成,不要频繁回读;
4. 要直接理解原文,不要逐词逐句地心译;
5. 要利用上下文和构词法猜测生词,推测出句意,不要频繁查阅词典;
6. 逐步扩大视距,要纵式快速阅读,不要横式赏析细读。

对于完形填空,高三考生的训练量应保持在每周 6 篇文章,每次完成 3 篇,时间控制在每篇 15 分钟左右。另外,做题之后要注意总结,并辅以必要的语法书作查漏补缺之用。只要经过科学的训练,相信同学们会取得长足的进步。