

附 参考答案与解析

2006 年北京—黄冈高考最后冲刺预测试卷（一）
测试报告

相关事宜 测试学校	难度系数	平均分	最高分	130 分及以上 人数百分比	120—129 分 人数百分比	110—119 分 人数百分比	100—109 分 人数百分比
清华附中	0.55	101	130	3%	7%	17%	34%

【测试总评】 从总体上看本套试卷难度适中,以考查学生的“双基”运用为主,部分试题适当开阔学生的大体思路,体现了对高考预测的目标要求。从学生答题情况来看,选择题效果较好,材料题主要是第 26、29、30、31 题某些部分理解失误,不能按照要求回答完整,对教材中相关知识掌握理解不够系统,这是在复习中应注意的事情,即形成知识网络,准确理解题目要求,细心作答,不能片面地理解教材。

1. B 该题主要考查学生对奴隶制下井田制的理解和对材料的分析。关键应该知道井田制为奴隶制的土地国有制:无论公田、私田都为国家所有,“溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣”。

2. C 社会生产力的提高或生产关系的调整与生产力相适应是经济发展中最重要的因素。

3. D 人口南迁造成的最主要影响应该是经济重心的南移。南方人口的增加属于经济重心南移的原因之一;生态破坏是一个重要方面,但不是主流;文化重心南移是经济重心南移的影响。

4. A 此题在于考查学生对唐朝处理与边疆民族关系政策的史实的了解。唐朝打败东突厥后,东突厥归服唐朝。中央政府采取“全其部落,顺其土俗”的政策,并设都督府管理,没有和亲。

5. B 解题关键是理解方田均税法这项措施的内容:重新丈量土地,按实际田亩纳税。

6. C 解题关键在于理解“一条鞭法”征税普遍用银两,反映了商品经济发展的要求且促进了商品经济的发展。

7. C 如果答案不确定,最好用排除法。A 项错误在于“宋代”,上述四人都是唐朝人;B、C 两项明显可以判定对错,杜甫之诗重在反映社会现实,非张扬个性或歌功颂德。这样就只有 C 项正确了。

8. B 此题在于考查学生运用史料分析问题的能力。A 项不符合史实,这时的洪秀全还是农民起义的领袖;C 项明显不符合题意;D 项,从题干判断,洪秀全说这番话不是针对某个人,而是强调天国内部的等级秩序,反映出洪秀全思想方面开始蜕化,是旧的思想观念影响的结果。因此正确选项为 B。

9. B 严复的“自由为体,民主为用”是对西方近代政治文化的阐释,是当时民族资产阶级思想的表现。洋务派的“中体西用”是维护封建统治为目的的地主阶级理论,两者有本质区别。

10. C 溥仪是清朝最后一个皇帝,其退位实质上反映了封建君主专制制度的终结,而中国半殖民地半封建社会远没有结束。

11. D 解题关键是结合当时国内政治状况考虑。抗战胜利后,国民党坚持独裁内战;共产党和广大人民群众要求和平民主,并为之进行了一系列斗争。这是当时国内政治的核心问题,亦即主旋律。
12. B 1943 年 12 月,中、英、美三国首脑在埃及开罗发布的《开罗宣言》称:“……日本所窃取的台湾、澎湖列岛等必须归还中国”。

13. D 此题主要考查学生对建国初期政府对少数民族地区进行民主改革和土地改革史实的了解。政府尊重少数民族习俗,没有进行这方面的改革;民族区域自治制度是少数民族进入社会主义后形成的制度,不是方式。因此正确选项为 D。

14. C 本题属考查记忆性题目,当然也需要对法国大革命中重大事件有一定的理解。瓦尔密战役是法国革命军在 1792 年与普鲁士干涉军的战争,是一场正义的反侵略战争。

15. D 解题关键是把握题干的“在客观上”。A、B 都是主观因素,C 项不符合事实,D 项新航路的开辟引起商贸中心的转移,英国位于北大西洋沿岸,成为最大受益者。

16. A 本题旨在考查学生对彼得一世改革背景的了解。彼得一世改革没有政治制度的内容,B 项容易排除;D 项的废除农奴制问题明显错误;C 项推行资本主义不适合彼得一世改革。因此只有 A 项正确。

17. C 只要知道巴黎公社根本没能成功推翻凡尔赛政府,就很容易得出正确选项 C。

18. B 解题关键是注意“本质”,A 项选举权的扩大为表现和效果;C 项,1832 年的议会改革主要是工业资产阶级的要求,工人阶级的要求是在此之后;D 项人民群众的要求也是表现而非本质。

19. A 把战时共产主义政策放到工人就业问题上考虑。本来是工农阶级的政权却引发工人农民的反抗,这只能从是否解决工人就业和提高人民生活水平方面考虑,而战时共产主义政策恰恰存在这些问题。

20. D A、B、C 项只涉及到社会某个方面,而 D 项是让整个社会受益的举措。

21. B 该题属于考查记忆类试题,能力要求不高,有关内容在教材中有明确表述。

22. C 苏联解体在 1991 年,而德国统一于 1990 年。

23. A 此题涉及两个方面的内容:日本力图实现从经济大国走

向政治大国的目标,中日关系。解题关键在于理解日本目前“入常”失败的根源,而D选项具有很大模糊性,但它不是日本“入常”受挫的根本原因。其根本原因应该是日本外交政策的失误和对待历史的不认真反省态度。不过“入常”的受挫还不能说明其走向政治大国的彻底失败,所以排除C项。B项很容易排除,日本仍然是当今世界第二号经济强国。

24. C 解题关键是注意题干问的是“不正确”的选项。C项说美国金融家全力帮助中国发展经济不符合事实。

25. D 本题旨在考查学生的识记与理解能力。解题关键在于正确理解科学发展观的涵义。

26. 【解题思路】 解题关键是理解古代民本思想的本质,以及与近现代民族思想的区别。古代民本思想实际上是以重君、重王朝兴衰为落脚点,其本质是维护自身统治的工具,近代现代民主思想以兴民权为核心。孔子、孟子、墨子思想的目的在于恢复长期混乱的社会统治秩序,唐太宗“存百姓”的目的在于维护唐朝的长治久安;康有为的思想实际上是“托古改制”,减少变法阻力;孙中山三民主义中的民生主义是继承发展古代民本思想,并结合资产阶级民主思想提出的;毛泽东的民本思想才真正是重民、利民的“人民群众当家作主”。

【试题答案】 (1)春秋战国是“礼崩乐坏”的社会大变革时代。恢复统治秩序。

(2)孔子侧重于爱民而维护统治者利益,孟子更有“重民”倾向。

(3)轻徭薄赋、劝课农桑、戒奢从俭、不误农时等措施即是对其“存百姓”思想的实践。

(4)不符合他加强君主专制统治的需要。

(5)传统的民本思想是封建地主阶级维护其统治的工具;康有为的“君民同体”实质是资产阶级的君主立宪制。

(6)民生主义;人民群众当家作主。

【试题评价】 本题重在考查学生的理解分析能力。时间跨度较大,需要学生对古代、近现代的“重民”思想有一个总体把握。由于学生难以区别古代民本思想与近代现代民主,第(5)问成为失分较多的地方。

27. 【解题思路】 第(1)问主要考查阅读材料的能力,答案主要来自对材料的提取。第(2)问是内涵外延结合式问题,答案既要利用材料信息,还要根据自己学过的知识提炼。第(3)问也是内涵外延结合式问题,根据材料归纳,还要把握历史发展的潜在规律。第(4)问需要联系改革开放后中国综合国力大大提高的事实回答。

【试题答案】 (1)士兵年老体弱;军械船只落后、破旧。后果:西方列强依靠海军优势屡屡发动侵略,中国军队被动挨打。

(2)主张 科举增水师一科,官修战舰,动用商人等民间力量筹建海防。效果:没有真正实践过。

(3)中国渤海海权丧失殆尽,京津地区防卫洞开。清王朝的腐朽统治。

(4)改革开放后中国经济、科技实力大大提高,中国国防态势向海洋战略转移的策略,走引进和自主创新结合之路等。

【试题评价】 本题是一道大信息量的材料解析题,要求学生主要根据材料进行信息提炼。对材料的处理和整合,并适

当利用教材基础知识是这道题的特色。

28. 【解题思路】 第(1)问由于材料所限,需要对工业革命的影响进行高度概括,没有必要对工业革命的影响“全面”列举;第(2)(3)问只要对教材中“知识经济的兴起与可持续发展”一目有所掌握就可以回答出来。

【试题答案】 (1)工业革命的开展,促进了生产力的迅猛发展和人类社会的进步,但是这种发展是以对自然环境的巨大破坏为代价的。

(2)制定新的经济发展战略时,坚持可持续发展战略。

(3)从注重速度和数量转向注重效益和生活质量。

【试题评价】 本题旨在考查分析材料的能力和对经济发展与环境破坏问题的把握,要求考生能够准确地提炼有效信息。问题设问较新,但只要准确掌握了有关课本内容,是很容易作答的。

29. 【解题思路】 第(1)问注意思考隋唐以前长安、洛阳遭受的战争破坏,隋朝大运河的开凿,贯穿南北,促进经济发展;黄河上游由于过度开发,水土流失严重影响经济的进一步发展等史实。第(2)问是考查记忆题,北京与南京两大全国性商贸城市在课本中有明确记述,第(3)问只要记住太平天国运动的时间和主要活动区域即可。

【试题答案】 (1)战乱给西部城市造成巨大破坏,经济中心的东移造成城市中心东移,黄河上游生态环境恶化。

(2)北京和南京。

(3)太平天国运动切断了广州通往内地的商路。

【试题评价】 本题主要考查学生对历史事件时间和地点的记忆,试题从时间、空间上跨度都比较大,但是回答的难度相对较小。第(3)问是失分较多的知识点。

30. 【解题思路】 回答该题的切入点是对世界历史的宏观把握。所谓“欧亚三雄”,虽然教材上没有具体提出,但是只要对三个王朝的历史有了基本掌握,就很容易回答问题。三大帝国面对西方工业文明的冲击,只有奥斯曼土耳其帝国的应对措施,教材没有讲述,因此没有设问。中国和俄国的历史事实考生掌握的较多,应该容易作答。

【试题答案】 (1)辛亥革命推动下中国清王朝于1912年结束,1917年俄国二月革命结束罗曼诺夫王朝的统治,第一次世界大战促使奥斯曼土耳其王朝于1918年瓦解。

(2)中国清王朝开展“中体西用”为指导的洋务运动、镇压戊戌变法运动、清末新政和预备立宪,没有真正改变封建专制统治的实质是最终走向灭亡的主要原因。罗曼诺夫王朝1861年实行改革,废除封建农奴制,走上资本主义发展道路,但是保留下浓厚的封建残余;沙皇专制统治的存在是其最终走向灭亡的根源。

【试题评价】 试题意图在于考查学生对世界历史宏观掌握的程度,引导考生对工业文明与农业文明的理解和深入思考。由于在教学和复习中,往往忽视关于奥斯曼土耳其帝国灭亡的知识的了解,该项成为学生失分较多的地方。

31. 【解题思路】 本题主要考查学生对一战、二战及二战后战争与和平问题的理解。一战是19世纪末20世纪初新兴的世界大国要求重新瓜分世界的帝国主义战争,集中体现在以德国为首的同盟国与以英国为首的协约国的矛盾。二战是一战后战争国与战败国矛盾演化、世界经济危机冲击造成的。二战前,西方大国纵容法西斯侵略,中国、西班牙等国的

反法西斯战争没能促使世界形成有效制约战争的机制。二战后世界政治经济发展的不平衡,为大国霸权主义提供了土壤,是产生恐怖主义、地区冲突、宗教冲突的根源,因此只有发展才是解决问题的保障。联合国是当今世界最好的国际制约机构,构建和谐的国际关系是胡锦涛主席今年联大讲话的核心。

【试题答案】 (1) 协约国 法、英、俄 同盟国 德、奥、意。直接原因 萨拉热窝事件 根本原因 资本主义经济政治发展不平衡和重新瓜分世界的矛盾。

(2) 法西斯的猖狂侵略 西方大国的绥靖政策 国际社会没

有形成制约战争的有效机制。

(3) 法西斯侵略战争的非正义性决定了其必然失败 反法西斯同盟国家的合作抗战是根本保证。

(4) 发展是和平的根本保障 加强联合国的作用,反对霸权主义和强权政治 努力构建和谐的国际关系,逐步消除地区冲突和宗教冲突等潜在的战争因素。

【试题评析】 本题以战争与和平问题为切入点,触及今年热点“纪念反法西斯战争胜利 60 周年”的主题,考查学生对历史问题和现实问题的思考能力。第(3)(4)问需要学生综合思考,是失分较多的地方。

2006 年北京—黄冈高考最后冲刺预测试卷(二)

测试报告

相关事宜 测试学校	难度系数	平均分	最高分	130 分及以上 人数百分比	120—129 分 人数百分比	110—119 分 人数百分比	100—109 分 人数百分比
北大附中	0.58	104	133	4%	7%	17%	34%

【测试总评】 从总体上看本套试卷难度适中,以考查学生的“双基”运用为主,部分试题适当加大难度,体现了对高考预测的目标要求。从学生答题情况来看,选择题效果较好,材料题主要是 27 题第(2)问、28 题第(2)问学生概括不够完整,表现出对教材知识系统性理解的差异;31 题第(1)问教材中知识点不集中,大多数学生不能按照要求回答完整,反映出学生对教材中相关专题知识细节掌握理解不够完整,这是在复习中应注意的事情,即形成知识网络,准确理解题目要求,细心作答,不能片面地理解题干,更不能生硬地和教材结合。

1. B 该题主要考查学生对历史知识的分析和理解能力。分封制是周王为巩固统治采取的措施,以宗法制为核心,实行层层分封,诸侯与卿大夫也是如此,所以不仅仅是中央与地方的关系。
2. C 该题主要考查学生对历史阶段特征的再认和再现能力。战国时期,新兴地主阶级的经济力量大增,要求改变政治上无权的地位,反对世卿世禄制,实际是反对奴隶主贵族的特权。
3. B 该题主要考查学生对历史改革内容的识记和分析能力。商鞅变法中有废除奴隶主贵族的特权,奖励军功,按军功授爵的内容。该题中 D 选项有一定的迷惑性,请考生注意其作用。
4. B 该题主要考查学生对汉代政治制度的认知和理解。汉初统治者认为秦之所以迅速灭亡是因为“孤立”,所以实行分封制,这才导致汉初出现了“郡国并行”的局面。结果事与愿违,封国还是成为汉朝的最大隐患。
5. C 该题主要考查学生对历史知识的记忆和迁移能力。杜甫的诗歌反映出唐朝由盛转衰的历史,雕版印刷术反映出唐朝宗教的盛行,赵州桥的修建是在隋朝,伊斯兰教的传播反映出唐朝对外交流的繁盛。所以答案为 C。
6. A 该题主要考查学生对历史现象的分析能力。明清时期的小说“三言”“二拍”开始赞扬商人,主要是因为明清时期商品经济繁荣,一定程度上改变了“轻商”的社会风气。
7. B 该题主要考查学生对历史材料的分析能力。要特别注意材料中的“沪地”,上海作为通商口岸,是在《南京条约》签订后。
8. B 该题主要考查学生对历史阶段特征的认知和分析能力。西欧早期的工人运动一开始是破坏机器的卢德运动,中国

- 无产阶级早在 1858 年就用罢工的方式抗议英法联军侵占广州,表现了强烈的爱国主义精神。故答案为 B。
9. C 该题主要考查学生对历史事件的综合认知能力。康有为作为资产阶级维新派的代表人物在当时认为,中国应该学习西方的政治制度,实行君主立宪,才能保证其他改革的成功。但他并没有意识到要根除封建的经济基础。该题 B 项有一定的迷惑性。
10. B 该题主要考查学生对特定历史内容的分析理解能力。列强采取“以华治华”,是因为中国人民的反抗斗争显示了巨大的斗争威力,应该是义和团运动的影响。
11. D 该题主要考查学生对材料反映的历史本质的认知能力。革命胜利后,还需要一个在社会上有名望的人来主持大局,把革命成果拱手让出,这是资产阶级革命派局限性的表现,与后来的同意袁世凯就任大总统如出一辙。
12. C 该题主要考查学生对相似历史事件的分析、比较能力。①②两项比较容易判断出对错。③项对中共三大不合适,当时的会议放弃了党对革命的领导权。④特别是对八七会议不妥,虽然在会上批判了右倾机会主义错误路线,但并没有针对国情提出合乎实际的方针。
13. A 该题主要考查对历史阶段特征的理解能力。30 年代随着日本帝国主义侵略的加剧,民族矛盾上升为中国社会的主要矛盾,中共根据中国社会主要矛盾的变化调整策略,由“反蒋”到“联蒋抗日”。
14. D 该题主要考查学生对抗战时期日本帝国主义侵华史实的认知和全面理解。一个国家和民族的灭亡不是肉体的消亡,更严重的是民族文化和民族精神的灭亡。“奴化”教育的目的在于摧毁中国人民的抵抗意志和民族精神,达到民族同化的目的。

15. C 该题主要考查学生对历史事实的全面认知和掌握能力。建国初,没收官僚资本,把它变成社会主义性质的国营企业,既使政府掌握了国家的命脉,又为巩固政权和恢复发展国民经济奠定了基础。
16. B 该题主要考查学生对历史知识的比较和认知能力。反右派、“反右倾”、“文化大革命”是党处理阶级斗争问题不恰当所致;“冒进”、“大跃进”是盲目追求社会主义建设的高速度;②④表述与题干不符。
17. C 该题主要考查学生对历史知识的再认再现能力。新航路开辟后,商路和商业中心由地中海沿岸转向大西洋沿岸,意大利的地位衰落,不是受益国。把整个世界连成一个整体的是资本主义的发展,新航路的开辟只是提供了条件。
18. C 该题主要考查学生对历史知识的判断和分析能力。英国国王与议会的矛盾是封建君主专制与资产阶级限制王权的矛盾。
19. D 该题主要考查学生对拿破仑上台原因的认识。当时法国政局动荡,人们希望建立一个强有力的政权来维护法国革命的成果,军事才能突出的拿破仑成为资产阶级的理想代理人。
20. B 该题主要考查学生对资本主义阶段特征的认知能力。图中反映的信息是垄断资本家操纵国家的政治,影响国家的政治生活。这一政治现象应该是在第二次工业革命后,随着垄断组织的形成,垄断资本家逐渐控制了国家的经济命脉,进而影响到国家的政治生活。
21. A 该题主要考查学生对罗斯福新政措施作用的认知能力。以工代赈既给失业人员提供了就业机会,刺激了消费,又完成了国家的大型建设,为其他国家提供了借鉴。
22. A 该题主要考查学生对特定历史内容的分析能力。凡尔赛—华盛顿体系下和平短暂,主要是因为该体系下的各种矛盾(战胜国之间、战胜国与战败国之间)所致,而各种矛盾的激化主要取决于帝国主义力量的对比发生变化,因此帝国主义发展的不平衡应该是根本原因。
23. D 该题主要考查学生对历史材料的分析和理解能力,二战后建立的布雷顿森林体系是以美元为中心的世界货币体系,标志着美国世界经济霸主地位的确立。A、B、C三项都有表述不完整的地方。
24. C 该题主要考查学生对历史阶段特征的分析和理解能力。二战后苏联经济的迅速恢复和发展为苏联争霸提供了物质基础,社会主义阵营的形成也助长了苏联称霸的野心;赫鲁晓夫外交策略的调整是争霸局面形成的直接原因;③项的叙述明显违背史实,应该是美国推行全球霸权政策。
25. B 该题主要考查学生对历史材料的分析和理解。欧洲煤钢联营的建立,把欧洲重要的工业区置于联营机构的共同管治之下,保证了这些资源不再被用于军国主义,加强了法德之间的经济联系,有利于法德之间的和解,从而防止了欧洲再次爆发大规模战争的可能。
26. 【解题思路】 该题综合考查学生对历史材料的分析和理解能力,要求学生在对材料作出认真解读的情况下,结合所学知识回答。第(1)问要求学生能正确回答海上丝绸之路开通的意义,关键是举例应该以两汉时期的海外交往为主。第

- (2)问结合材料设问,让学生认识郑和下西洋的影响和清朝闭关锁国政策的影响。第(3)问主要是考查建国后与东南亚、南亚发展友好关系的事实,主要抓住“和平共处五项原则”“万隆会议”两件大事即可。第(4)问结合时事,体现时代感,考查学生对时事的了解和认识。
- 【试题答案】 (1)意义:海上丝绸之路的开通,加强了中国和东南亚、南亚各国的关系,从水路沟通了东西外交圈之间的联系。举例:安息通过海上丝绸之路在汉朝和大秦之间进行转手贸易;66年大秦王安敦派使者从海道来到东汉,这是中国同欧洲国家直接友好往来的最早记载。
- (2)鼎盛原因:明朝国力强盛,统治者重视海外交往;郑和先后七次下西洋,中国与南亚、东南亚各国交往频繁。衰落原因:封建制度走向衰落,封建经济自身的封闭性;清朝统治者实行“闭关锁国”政策,割断了中国与海外各国的联系。
- (3)①20世纪50年代提出“和平共处五项原则”,作为指导中印、中缅之间关系的基本原则,成为当今解决国与国之间关系的基本准则;②1955年参加亚非会议,提出“求同存异”的方针,促使会议圆满成功,加强了同亚非各国的联系。
- (4)认识:我国同东盟各国有着友好关系的传统,积极发展同东盟各国的关系,是我国“安邻、睦邻、富邻”政策的最好体现,同时也能为加快我国的现代化建设创造有利的和平环境,有利于中国的和平崛起。
- 【试题评析】 本题以历史资料、史论和时事材料作为切入点,结合史实关注热点,时代感较强。回顾历史,中国古代的和平外交由来已久。展望未来,和平外交实现和平崛起是新时期我国外交的重点。利用历史材料和时事资料设问,对培养学生的分析和概括能力以及时代感和责任感都能起到较好的作用。
27. 【解题思路】 该题综合考查学生对历史材料的分析和解读能力,主要考查近现代民主思想和实践在中国的发展历程。第(1)问涉及到了近代史上的洋务派、维新派、革命派的主张,要求学生认识他们对待西方民主的不同态度,实际是代表的阶级利益的不同造成的。第(2)问以《中国的民主政治建设白皮书》的内容作为切入点,主要考查建国初党领导人民建设社会主义民主的有关史实及作用。第(3)问主要要求学生结合现实分析社会主义民主的发展历程。
- 【试题答案】 (1)材料一:洋务派:主张学习西方的技术,反对学习西方的民主制度。材料二、三、四:维新派、革命派:主张学习西方的政治制度,建立近代资本主义民主制度。原因:洋务派代表地主阶级的利益,维护封建统治;维新派和革命派代表资产阶级的利益,反对君主专制。
- (2)探索:1949年,举行中国人民政治协商会议,初步建立中国共产党领导的同各民主党派实行多党合作、民主协商的政治制度。1954年召开一届人大,制定并颁布了第一部社会主义类型的宪法,体现了人民民主的原则,为社会主义建设提供了保障。1956年,提出与各民主党派“长期共存、互相监督”的方针,扩大社会主义民主。80年代,党根据新时期爱国统一战线的任务,又提出与民主党派“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的方针,进一步完善了多党合作的政治协商制度。十五大提出了“依法治国,发展社会主义民主”的方针。十六大提出了“建设社会主义民主,完善基层民主”的方针。

【试题评析】 本题以近代史上各政治派别对民主的认识和看法为切入点,综合考查学生对历史材料的分析、归纳和比较的能力。民主思想及实践在中国的发展历程是中国近现代史的重点,加强社会主义民主建设是当今热点,是党的执政能力的重要组成部分,考生应该注意。

- 28.【解题思路】 该题综合考查学生对历史材料的分析理解和对历史知识的迁移能力。回答第(1)问时应特别注意二战后的有关史实。第(2)问主要是考查对材料的概括和总结能力,应从维护世界和平、国际救援、解决贫困问题等入手。第(3)问考查对当今各国关注的联合国改革问题实质的认识,实际是国家利益的较量。这反映出联合国日益民主化的发展趋势。

【试题答案】 (1)背景:二战结束后,根据雅尔塔等会议的决议,反法西斯国家为了维护战后和平,惩治法西斯战犯,加强战后的合作与联系,建立联合国。没有真正履行其维护和平的宗旨。如“美国打着‘联合国’的旗号,武装干涉朝鲜内政。联合国成为二战后美国推行霸权主义政策的工具。

(2)贡献:维护战后和平;反对恐怖主义;促进国际经济交流,实行国际救援,消除国家和地区贫富差距。

(3)原因:联合国在国际事务和国际协调中的作用越来越为各国人民所接受,在联合国事务中地位的提高,是一个国家政治大国地位的主要标志,也更加有利于维护自身的利益。

【试题评析】 该题以纪念联合国成立60周年的有关材料为切入点,时代感强,又是世界史的重点,命题新颖,不落俗套,是关于联合国问题的成功之作。

- 29.【解题思路】 该题综合考查学生对时事材料与历史信息的整合与处理能力。解答第(1)问关键是理清北宋中期的社会问题也就是“三冗”和“两积”,然后可以结合教材说出王安石所采取的“和谐”社会的措施,即缓和阶级矛盾的措施,但注意不是说出王安石变法的全部。第(2)问结合时政热点考查学生对历史概念和党的政策的认识,要求能从中找出其不同之处。

【试题答案】 (1)问题:“三冗”、“两积”,威胁北宋的统治。即出现“冗兵、冗官、冗费”的现象,造成“积贫积弱”的局面,北宋统治面临严重的危机。措施:实行“青苗法”;既能使农民免受高利贷的盘剥,又能增加政府的收入。实行“募役法”;减轻了农民的负担,保证了农民的生产时间。实行“方田均税法”有利于增加国家的收入,减轻农民的赋税负担。实行“市易法”限制了大商人对市场的控制,有利于物价稳定和商品交流,国家收入也有所增加。

(2)不同:王安石变法的实质是维护封建统治。今天构建“和谐社会”是为了更好的维护人民群众的利益,实现社会主义民主。

【试题评析】 本题以温家宝总理的讲话为线索,以构建和谐社会的切入点,让学生在体会党的执政为民的政策的同时,也能和所学知识相比较。王安石变法是历史上的重大改革之一,既是旧版教材的重点,也是新课标的重点,考生应多注意这些重合的地方。

- 30.【解题思路】 本题主要考查学生对历史阶段特征的归纳、概括能力。第(1)问以台海现状为切入点,考查学生对造成这种状况的史实的认知。第(2)问考查学生对时政材料的

分析和解读能力,认识台海局势的主流是和平。第(3)问考查学生对建国以来我党对台政策变化的认知,体会今天对台政策与七八十年代对台政策一脉相承的联系。

【试题答案】 (1)原因:20世纪40年代末,国民党政权在内战中从大陆败退台湾。1950年,美国第七舰队开到台湾海峡,干涉中国内政,阻挠人民解放军解放台湾。

(2)原因:台湾自古以来就是中国的领土,台湾人民和大陆血肉相连,国民党领导人的做法符合台湾人民的利益,有利于两岸关系的和谐发展;陈水扁之流推行“台独”,分裂祖国,不得人心。启示:台湾是中国神圣不可分割的一部分,两岸和平、统一是大势所趋,人心所向。实行“台独”,不符合台湾人民的利益,必将遭到人民的唾弃。

(3)举措:七八十年代提出“和平解决台湾问题”的方针,80年代初,邓小平提出“一国两制”的构想。1995年,江泽民发表《为促进祖国统一大业的完成而继续奋斗》的重要讲话,提出促进祖国和平统一进程的八项主张,成为解决台湾问题的纲领性文件。

【试题评析】 该题以台湾选举的最新时事为切入点,考查学生对“台独”危害性以及祖国统一大业前景的展望与了解,也让学生对现在台海局势的发展有所认识,从而更加理解和平解决台湾问题的重要性。此外,国共两党关系应引起广大考生复习的重视。

- 31.【解题思路】 本题主要考查学生对历史材料真伪的判断、认知、辨析能力。第(1)问考查学生对日俄战争背景及原因的理解。第(2)问考查甲午战争、日俄战争对日本的影响,要求学生认识这两次战争对日本的崛起和走上军国主义道路的影响。

【试题答案】 (1)篡改:①说“日本岌岌可危”;日俄战争是日本为了对抗列强的侵略而进行的自存自卫的战争。”史实:当时日俄两国均开始了向帝国主义阶段的过渡,加紧对外侵略扩张,特别是在争夺中国东北的问题上产生了尖锐的矛盾,日俄战争是日俄两国争夺中国东北矛盾激化的结果。

②“日本的胜利给被欧美列强支配的亚洲、非洲,世界各地的独立运动带去了巨大的影响。”史实:日俄战争是两个帝国主义列强之间的战争,战争的任何一方都不是正义的,都是对中国的侵略,而不是日本自己所说的“反抗压迫的独立战争”。认识:在世界各国纪念反法西斯战争胜利的今天,日本政府大肆纪念侵略别国的日俄战争,再次否定侵略历史,是对遭受日本侵略国家的极大挑衅,也不符合当今世界发展的历史潮流。

(2)战争及影响:①19世纪末:甲午中日战争。索取的巨额赔款和割占资源丰富的台湾、开放广阔的中国内地市场大大加速了日本资本主义经济的发展。②20世纪初:日俄战争。日本控制了资源丰富的中国东北,加快了其侵华的步伐。

【试题评析】 本题以日本纪念日俄战争胜利100周年作为切入点,时代感较强。二战后日本政府对其战争罪行的态度一直是亚洲各国特别是遭受日本侵略的各国人民共同关注的热点,也是亚洲实现稳定的主要因素之一,因此建议广大考生对于日本史的内容应从与亚洲各国的关系、日本崛起等方面综合了解。

测试报告

相关事宜 测试学校	难度系数	平均分	最高分	130 分及以上 人数百分比	120—129 分 人数百分比	110—119 分 人数百分比	100—109 分 人数百分比
人大附中	0.59	92	131	0.8%	4.0%	8.8%	21.6%

【测试总评】 本套试卷难度适中,以高三第一轮复习为基点,重点考查学生对知识的记忆、理解和运用。从学生答题情况看,难易适中,具有较好的区分度。知识与能力兼顾,历史与现实整合,学生所得分数与学生学习水平相符,具有良好的效度。试卷中反映的问题及对策:①知识重组能力差,如 29 题,应熟练掌握知识,注意知识的纵横联系,活化知识;②历史知识记忆不清,对历史学科来讲,记住就是硬道理;③发散思维能力差,不能根据设问灵活作答,平时应多注意多角度审视问题。

1. B 社会制度最根本的是经济制度,即生产关系中生产资料归谁所有,古代生产资料主要指土地,所以应选 B。
2. D 对其评价应一分为二,既要看到当时的影响,又要看到其历史作用,只有 D 合适,其余均片面。
3. D “滇王金印”是西汉时汉武帝赐予西南夷滇王之印,汉武帝还在西南夷设郡实行有效管辖;“汉委奴国王”金印是日本从东汉光武帝那里得到的,只是表明中日之间的官方往来,并不表明对其进行管辖。
4. C 唐朝扬州繁荣的主要原因是扬州地处大运河与长江的交汇处,是南北交通枢纽,唐朝后期扬州繁荣至极,“扬一益二”,是由于安史之乱后经济重心南移。
5. C 根据提示“1040 年~1043 年范仲淹在西北统帅军队作战”可判断作战的对象应是党项族的西夏政权。
6. C 王家大院,被梁思成称为“全国建筑宝库”,被专家学者誉为“中国民间故宫”、“华夏民居第一宅”、“山西紫禁城”,从另外一方面可以看出其消耗的资金之多,势必影响其工商业扩大再生产。
7. A 鸦片战争打断了中国历史正常进程,中国社会沦为半殖民地半封建社会是鸦片战争的结果,没有鸦片战争中国社会也迟早进入资本主义社会,但不是半殖民地半封建社会,故 A 错。
8. B 列强侵华由欲灭清王朝为主转变为以华制华、扶植清政府,是在义和团运动、八国联军侵华战争之后。
9. A 新文化运动中“倒孔”最大的不足是没有发动群众,故 A 错。康有为“尊孔”的目的是利用孔子的权威来论证资产阶级维新变法理论的合理性,为维新变法思想制造历史根据。而新文化运动的代表人士为宣传民主与科学则把批判的矛头指向以孔子为首的儒家传统道德,以改造国民性,为资本主义的发展扫清思想上道德上的障碍。两次运动中的“尊孔”和“倒孔”实质上是一致的,都服务于宣传资产阶级思想文化和发展资本主义之宗旨。康有为的调和体现了资产阶级的软弱,是导致运动失败的根由;而新文化运动的代表人士对孔子及儒学的全盘否定也是不妥的,忽略了儒学存在的某些合理内核,对后世造成不好的影响。孔子在近代的不同遭遇是由中国民族工业发展的程度所决定的。
10. B 应准确评价“扶清灭洋”口号,这一口号是中国社会主要矛盾变化的产物,但它不能科学地反映中国社会的主要矛盾,没有能反映出中国社会的主要矛盾是两个,对中外矛盾也没有科学认识。
11. D 近代前期的历史主流是由中国社会性质和革命任务决

- 定的,近代中国沦为半殖民地半封建社会,决定了中国革命的两项任务是争取民族独立和国家富强,因此中国近代前期历史主流是争取民族独立,实现中国社会现代化。
12. A 此题考查学生对史实的再现能力。应该熟练掌握教材主干知识。所涉及地点依次为:瑞金—遵义—赤水—泸定桥—吴起镇。
13. B 张学良是逼蒋抗日,不是倒蒋,A 错;中国共产党拥蒋抗日应是在 1937 年 9 月国共实现第二次合作之后,C 错;中国共产党从幼稚走向成熟的标志是遵义会议,不是西安事变,D 错;只有 B 是正确的。
14. D 七届二中全会上有明确的规定,总任务之一就是由新民主主义社会向社会主义社会过渡。中国共产党从二大开始,确立了中国革命分两步走,第一步是完成民主革命的任务,到七届二中全会时民主革命即将取得胜利,建国后开始走的是第二步,完成社会主义革命,实现由新民主主义社会向社会主义社会过渡,故应选 D。
15. D 本题考查对朝鲜战争与抗美援朝两个历史概念的掌握与理解,四个选项从不同角度阐述朝鲜战争对中国的积极(③④)与消极影响(①②),注意美国第七舰队开到台湾海峡,使台湾问题直到今天还悬而未决是抗美援朝之前发生的,但确实是受朝鲜战争的影响。
16. D 本题是对毛泽东主要贡献的总结,不易理解的是③,中国社会主义革命即社会主义改造,采取了和平赎买的政策,经济建设与革命两不误,走出了具有中国特色的社会主义革命道路。
17. B 处死国王路易十六的理论依据是卢梭的“社会契约”论和“人民主权”说,只要统治者违反民意,撕毁契约,人民就有权推翻他。
18. C 近代社会的主要特征是以法律为标志的国家权力取代以出身血统为依据的贵族特权。即以法治取代人治。商品经济要求自由,要求人的自然权利,那就必然与封建制度下的王权、神权、特权形成尖锐的对立,因而也就不能容许专制与特权。以法律的权威取代特权,是近代社会的必然选择。所以在英法美资产阶级革命中都确立法律体系以建立资本主义社会秩序。
19. A ④是错误的,西部领土扩张在第二次工业革命之前就已完成。
20. D 罗得斯对殖民扩张的狂热,代表的是整个资产阶级,是资本主义经济对市场迫切需求的反映。
21. C 本题是对亚洲革命风暴和亚洲的觉醒两个历史概念进行比较,亚洲的觉醒主要是民族资产阶级领导的,但有少数

是农民阶级领导的,故②错。

22. D 帝国主义在一战后的统治秩序是通过巴黎和会和华盛顿会议确立的,①③对;英法美操纵巴黎和会,美国操纵华盛顿会议,②对;巴黎和会上的山东问题、华盛顿会议上的《九国公约》都侵犯了中国主权,④对。
23. B 法西斯的本质是对内独裁、对外侵略,违反了启蒙思想所倡导的主权在民、三权分立、法治等原则,是历史的反动;法西斯国家肆意掠夺侵占本国、他国人民财产,触犯了私有财产不可侵犯原则,启蒙思想所宣传的天赋人权、法治原则,本身包含有私有财产不可侵犯的内容。
24. C 四点都是美国经济危机特别严重的具体原因,①②表明产销的矛盾激化,③表明股票投机掩盖了产销的矛盾,④是危机爆发的直接原因。
25. A 注意是对“世界形势和国际关系”的最主要影响,只有 A 是这方面的综合概括,其余的或不全面或不符合要求。

26. 【解题思路】 本题考查理解材料并依据所学知识解决问题的能力。回答第(1)(2)(3)问,依据材料信息提取相关知识,注意设问的限制词,分清哪些是依据材料,哪些是根据所学知识,并能从多角度归纳整理史实。第(1)问依据课本知识将唐朝的政策与“多予、少取、放活”对应找出答案;第(2)问注意是粮食安全问题,找出相应的措施;第(3)问从制度、农业、手工业、商业方面归纳有效信息;第(4)问是从材料中获取有效信息概括归纳,形成完整的知识。

【试题答案】 (1)“多予”,唐朝实行均田制;“少取”,轻徭薄赋;“放活”,放宽对庸的限制。

(2)建国初,土地改革,保护农民土地所有权、使用权;互助合作,兴修水利。改革开放后,推行以家庭联产承包为主要形式的责任制,逐渐向专业化、商品化和社会化发展,科技兴农,培育成籼型杂交水稻等。

(3)实行一条鞭法、摊丁入亩,赋役征银,引进了高产农作物玉米、甘薯,粮食产量增加;农业经济作物种植面积扩大,并出现了专业生产区域;国内市场扩大,大量农产品和手工业产品投放市场;区域间长途贩运贸易发展较快;商品经济延伸到农村,特别是江浙地区,工商业市镇蓬勃兴起。

(4)第一次调整是指十一届三中全会后开始实施的家庭联产承包为主要形式的责任制,核心是分权。第二次调整是指2003年开始的农村税费改革,核心是“减负”。第三次调整是指新农村建设,核心是以工哺农、以城带乡,是系统性、综合性的政策。

【试题评析】 本题将社会热点、焦点问题与书本知识有机结合,突出社会热点隐性介入,对社会重大事件的反映通过题目内涵的领悟来实现。本题以《建议》线索来考查古今农业问题,解答时注意知识的再现与材料的有机结合。

27. 【解题思路】 面粉大王、棉纱大王、红色资本家、中国首富,百年来,荣氏家族从来都不缺乏这样的王牌称号。从某种意义上讲荣氏家族可以说是我国私营工商业的缩影,本题就是以荣氏家族百年沉浮为背景来考查中国私营工商业发展历程的。第(1)问,定位为民族资本主义进一步发展的原因;第(2)问,应从目的、作用、结局、教训等方面来总结;第(3)问,应根据材料中关键词,结合建国后的对私营工商业政策;第(4)问应根据材料总体概括荣氏三代的贡献。

【试题答案】 (1)辛亥革命推翻了封建帝制,解除了一些束

缚民族资本主义发展的障碍;发展实业的团体纷纷涌现,海外华侨也纷纷投资于国内工业;南京临时政府、北京政府奖励实业,抵制日货、提倡国货等群众运动的推动;一战中,欧洲列强暂时放松了对中国的经济侵略;“实业救国”成为主要社会思潮,资本家爱国心驱使和利润的刺激。

(2)根本目的是在中国发展资本主义,挽救民族危亡,这具有爱国进步意义,兴办企业,并一度有较快发展,促使无产阶级队伍壮大,对帝国主义经济侵略起了一些抵制作用;但在半殖民地半封建社会的中国,“实业救国”是不可能的,一战后帝国主义卷土重来,民族资本主义不断衰落,“实业救国”的愿望落空。说明在半殖民地半封建的中国不推翻帝国主义、封建主义,完成民主革命任务,民族工商业就不可能得到独立发展,“实业救国”就不可能实现。

(3)1950年“完全守法户”反映的是“五反”运动,1957年“红色资本家”反映的是对私营工商业进行的社会主义改造,“世界50名知名企业家之一”反映的是改革开放后采取多种经济形式并存的政策。

(4)荣宗敬和荣德生兄弟创办的企业是中国民族企业的前驱,解放后,荣毅仁支持中国政府的三大改造,对我国经济的发展起到非常积极的作用;改革开放以后,荣智健等人对中国经济、新兴民族企业的发展做出了重大贡献。

【试题评析】 “一则令人沉痛的消息传来——2005年10月26日20时31分,荣毅仁同志在北京逝世,享年89岁。这个百年家族的传奇人物,走完了他完满的一生,像一页华章轻轻敲下最后一个休止符,旋律在一个秋天戛然而止。”这是新闻界对荣毅仁逝世的评价。本题通过创设题目意境和社会背景材料,强调时政热点的外壳,突出引导考生把知识重组、整合构成有机的历史知识系统。这样做的意义并不完全在于问题本身的解决,而在于让书本知识变得鲜活生动,让学生知道所学的知识有什么样的用途,让这些“必要的”知识变成“有用的”知识而伴随终身,这是高考的导向。对于国内国际上有重大影响的新闻应加以关注,并能以此归纳相关的知识点,这是本题的启示。

28. 【解题思路】 本题以18世纪至今为时间,以环太平洋为空间、以大国崛起为主题而设计,解答时需要分析、归纳、综合、概括等多种能力。第(1)问“美国崛起的有利条件”,关键是总结,应从经济、政治、国际局势等多角度分析。第(2)问跨度大,综合性强,从兴起到崛起两个多世纪时间,从崛起角度分析美国面临的国内国际重大问题,即国内能制约其发展、国际能影响其兴衰的问题。第(3)问设问较具体,关键是能否从政治、科技、掠夺、政策多角度分析,进而总结经济快速发展的原因,再依据教材和材料概括特征,需注意特征是二者共同的。第(4)问有一定的综合性,要从政权性质角度、我国外交政策角度、历史角度来归纳。

【试题答案】 (1)充分开展第二次工业革命,经济快速增长,1894年工业产值位居世界第一;国家统一,政局稳定;拉美国相对落后,欧洲国家矛盾日趋激化。

(2)国家南北分裂与黑人奴隶制存废问题;1929年到1933年经济危机问题;两次世界大战问题;苏联强大与社会主义阵营形成问题。经验:尽量减少与现存世界体系的正面冲突,不直接挑战霸权国家是良好的外部保障;得天独厚的地缘政治环境使其周边环境稳定,少受战争之害;完善的民主

政治制度以及不断的制度创新为其崛起提供内在动力。国土辽阔,国内市场潜力较大,致力于国内经济发展。

(3)原因:①向西方学习,进行明治维新,走上了发展资本主义的道路;②对朝鲜、中国进行侵略,尤其是甲午中日战争,掠夺资金,抢占市场;③两次科技革命的交叉进行;④日本政府对私人企业的大力扶植;⑤一战的刺激。特征:走上发展资本主义道路时的改革不彻底,有浓厚封建残余和军国主义色彩,以武力手段直接挑战世界秩序。

(4)①中国是社会主义国家,坚持改革开放、自力更生,实现共同富裕。②坚持和平崛起的发展道路和独立自主的和平外交政策,坚持维护世界和平、促进共同发展的宗旨,坚持在和平共处五项原则的基础上同各国友好相处,在平等互利的基础上积极开展同各国的交流和合作,是中国的对外政策。

③历史上中国长期遭受列强的侵略,在共同的反侵略斗争中,与各国人民互相支持。吸取大国兴衰经验,改革开放,自主创新,融入世界,走和平发展之路。

【试题评析】通过20余年的改革开放,中国经济迅速发展,社会不断进步,国际地位不断提高,已处在崛起的进程当中,这是一个不争的事实,国际社会也多以“崛起”加以表述,并由此衍生出了“中国威胁论”和“中国崩溃论”;为此中国政府提出走和平发展的道路,本题以此为立意。中国走的是不同于历史上大国崛起的和平发展道路,但是需要借鉴以往后起大国的经验教训,本题就是总结美国、日本各自崛起过程的成败经验,达以史鉴今之效。

- 29.【解题思路】解答此题要注意设问的限制词,再从两图中最大限度地获取信息,进行分析归纳。第(1)问要从“两个基本矛盾”中选出相对应的,并以此为突破口,答出相应的措施。第(2)问依据两图来分析特点,可判断总的特点是强化专制,具体表现在分权、特务统治两大特征。第(3)问应注意政治制度属于上层建筑重要组成部分,受经济、思想影响,将两朝的经济、思想与制度的变化联系起来,用史实说明。

【试题答案】(1)秦始皇侧重解决中央集权与地方分权的矛盾,设郡县,各级官吏直接由皇帝任免。明太祖侧重解决皇权与相权的矛盾,废丞相,权分六部,设内阁。

(2)加强皇权,加强专制主义。分权,中央废丞相权分六部,地方设三司,互不统属,直属中央。设特务机构,如锦衣卫、东厂、西厂等。

(3)秦朝的官制受战国时法家韩非子思想的影响。对明朝官制弊端的批判而出现早期民主启蒙思想,如明清之际的黄宗羲,激烈批判封建君主专制,揭露君主专制弊端,提倡“法治”,反对“人治”。韩非子的思想是战国时期新兴地主经济兴起的产物,反映地主阶级要求建立地主阶级专政即专制主义中央集权的愿望。早期民主启蒙思想是资本主义萌芽出现在思想上的反映。韩非子的思想反映的是封建社会的形成,早期民主启蒙思想反映了封建社会的衰落。

【试题评析】本题在创设图片背景的基础上来考查学生对基础知识的掌握理解运用能力。专制主义中央集权是我国封建社会主要的政治制度,是历史的主干知识,类似的知识是应重视的,应在掌握的基础上注意纵横联系,从而将知识点活化,这是本题设计的主要立意,也是高考复习的导向。

- 30.【解题思路】“中学西传”“西学东渐”是一个逆转的历史过程,“一定的文化是一定社会的政治经济在意识形态的反映”,这一历史现象是东西方文明盛衰转换的折射,这是本

题的总体立意。第(1)问,宋元时期的“西学东渐”主要是四大文明西传,将其过程要点归纳。第(2)问,总结概括出五位历史人物的主张,再从“西学东渐”的层次角度,提炼归纳“深入”的表现:器物、制度(从君主立宪到民主共和)、思想、马克思主义。第(3)问依据“社会存在决定社会意识”的原理,将“中学西传”和“西学东渐”现象同我国和欧洲社会的政治经济相联系进行说明。第(4)问从文化交流角度进行归纳整理。

【试题答案】(1)12世纪造纸术传到欧洲;13世纪指南针传入阿拉伯和欧洲各国;13世纪中期,火药和火药武器传入阿拉伯,又由阿拉伯传入欧洲。

(2)魏源主张“师夷长技以制夷”,开眼看世界,近代“西学东渐”开始。梁启超反对君主专制,主张实行君主立宪,发展资本主义和传播西方科技文化,挽救民族危亡。“西学东渐”从学习西方技术到学习西方社会制度。孙中山主张用暴力推翻封建清统治,建立资产阶级共和国,体现在三民主义上,将“西学东渐”对西方社会制度学习从君主立宪发展到民主共和;李大钊宣传民主与科学,“西学东渐”从制度到思想。李大钊宣传十月革命,“西学东渐”从学习资本主义到学习马克思主义。

(3)宋元时期我国科学技术居世界领先地位,西方落后于中国。宋元实行对外开放政策,海上、陆上丝绸之路畅通,交通便利,形成了“中学西传”的现象。近代中国落伍,19世纪上半期,主要资本主义国家完成工业革命,英国等发动侵略战争,中国变为半殖民地半封建社会,被迫开放。西方传教士东来,先进的中国人不断向西方寻求救国救民道路,资本主义经济产生发展,资产阶级形成壮大,进一步形成“西学东渐”局面。

(4)中国由先进变为落后。近代中国落后,开始沦为半殖民地半封建社会,先进的中国人向西方寻找真理探索独立富强的道路,中国社会由封建社会开始向近代社会转变。

【试题评析】本题是大跨度综合性问答题。“中学西传”、“西学东渐”这两个科技文化传播主题的反差,是学生的一个重要的思维障碍点,应给予关注,对此进行知识整合,是设计本题的出发点。

- 31.【解题思路】本题考查中俄两国的三次同步改革,主要考查学生的分析对比能力。第(1)问实际上问的是康熙对西方文明的态度在对外关系、文化方面的失误及影响,即闭关锁国、八股取士、兴文字狱及所造成的近代中国落后。第(2)问注意从中俄对比的角度分析俄国改革成功的原因。第(3)问要读懂戈尔巴乔夫忠告的意思是不搞“民主化”、保持局势稳定,这也是苏联解体的教训,用相关史实来证明。

【试题答案】(1)对外:闭关锁国,实行海禁。严重阻碍了中外经济与文化交流,造成中国与世界隔绝,阻碍了社会的发展。文化:沿用八股取士,大兴文字狱,实行文化专制。钳制了思想,摧残了文化。二者违背世界潮流,最终造成中国落后挨打。

(2)俄国1861年改革,废除了农奴制,农奴获得了人身自由,有利于资本主义的发展,俄国走上发展资本主义道路。俄国保持国家独立,并对外侵略扩张,开展工业革命,两次工业革命交叉进行,使经济快速发展。

(3)受西方国家“和平演变”的影响,戈尔巴乔夫以“民主社会主义”取代科学社会主义,提倡“民主化”和“公开性”,对苏联历史全盘否定,导致苏联社会思想混乱,政局动荡,放弃党的领导,实行多党制,民族矛盾加强,经济状况恶化,党内矛盾激化。“八一九”事件后,苏共中央解散,各加盟共和国独立,1991年底苏联解体。正是所谓的“民主化”及其所导致的“局势混乱”致使戈尔巴乔夫改革完全失败、苏联解体。

【试题评析】中俄两国一方面都是世界上有影响的大国和联合国安理会常任理事国,另外一方面两国山水相连,有特殊的地缘关系,温家宝访俄时会引用俄罗斯谚语“上帝让我们为邻”和中国谚语“远亲不如近邻”来形容双方关系。本题就是从改革角度来考查中俄发展的,体现了高考中重视基础知识、以能力立意为主和以现实问题为主的命题思想。

2006年北京—黄冈高考最后冲刺预测试卷(四)

测试报告

相关事宜 测试学校	难度系数	平均分	最高分	130分及以上 人数百分比	120—129分 人数百分比	110—119分 人数百分比	100—109分 人数百分比
北京四中	0.55	103	133	1%	11.2%	18.6%	20.3%

【测试总评】 本套试卷难度与2005年全国卷相比略有偏高,但根据上表显示,试卷的区分度较为理想,总体测试效果较为明显,这反映了测试班级学生的总体水平较好,达到了预期的测试效果。本次测试也反映了考生整体复习的效果较好,考生的基础知识较为牢固,但从阅卷来看,考生在答题中也暴露了一些问题,选择题主要表现在概念不清楚,审题不准确,提取信息的能力较差。非选择题的问题则主要集中在分析题意不够,如第26、29题,对材料的理解把握不够而失分,读图后无法正确表述,如第28题;对有些较为简单的题目,尽管考生看懂了,但由于审题和表达的问题而失分。建议在今后的复习过程中,牢牢抓住基础知识,苦练基本功,加强审题训练,注意小论文的撰写,相信一定能取得辉煌的成绩。

1. C 本题考查学生对材料的理解和分析能力。本题是一个反向思维的题目,要求学生用史料对课本结论进行证明,难度不大,但要注意对材料的准确理解。A、B、D叙述的是黄帝、尧、舜、禹等的事迹,只有C项说的是种植方面的事情,因此答案为C。
2. D 本题考查学生对秦朝巩固统一的中央集权国家措施的掌握和理解。与以往分封制不同的是,秦始皇通过掌握中央和地方的人事大权来控制中央和地方,故答案为D。
3. A 本题考查学生对中国古代政治史的了解和掌握。本题从统一的角度进行考查,嬴政统一六国建立了中国历史上第一个统一的中央集权的国家,司马炎建立西晋、统一南北,杨坚建立隋朝,这都使原先分裂割据的局面转变为统一的局面,而赵匡胤建立的北宋不是一个大一统的王朝,故答案为A。
4. D 本题考查学生的比较概括能力。从内容上看,王安石变法中的募役法是缴纳役钱,唐朝的纳绢是以物代役,故答案为D。
5. B 本题考查学生的历史比较归纳能力。题干从两次民族大融合入手,比较元朝与魏晋时期融合的不同点,元朝时阿拉伯人、波斯人与中国境内民族杂居,从而产生了一个新的民族——回族,这是其独有的特色,而A、C、D则是两次融合共有的特点,故答案为B。
6. A 本题考查学生的综合分析理解能力,要求学生通过对历史事件进行分析,并结合现实归纳结论。当时,由于封建专制制度严重阻碍了资本主义萌芽的发展,故而影响了整个国力的提高,使其逐渐落后于世界,因此,我们现在的社会主义建设要加快社会改革,摈除一切不利于社会发展的因素,提高社会生产力。
7. D 本题考查学生对《天朝田亩制度》的评价,《天朝田亩制度》力图维护小农经济,具有落后性,因此A、B、C的说法

- 是错误的,答案为D。
8. B 本题考查学生的材料识别和分析能力,题目从一改编歌词入手,考查了学生对戊戌变法运动的掌握,题目不难,但一定要看清材料。
9. C 本题考查学生对新文化运动的掌握和运用。回答时应注意“内在思想”的含义,其实质是儒家思想严重阻碍了资产阶级思想的发展与传播。故答案为C。
10. C 本题考查学生对中国近代外交史的掌握。太平天国运动只提到了外交上独立自主,并未要求废除不平等条约,南京临时政府则承认了列强在华的不平等条约,因此①②两项不正确。故答案为C。
11. A 本题考查学生对五四运动的掌握和理解。五四运动发生在1919年,当时中国共产党还没有诞生,因此③是错误的,而④中的直接目标拒绝在巴黎和约上签字和罢免曹、章、陆三人的主张得以实现,五四运动取得初步胜利,但其根本目标即反帝反封建的目标没有实现,故答案为A。
12. D 本题考查学生对材料的理解和分析能力。19世纪中期,中国处于半殖民地半封建社会,腐朽的生产关系严重阻碍了生产力的发展。B、C两项是具体表现,A项不能完全说明题意,故答案为D。
13. C 本题考查学生对中共二大内容的掌握和理解。二大明确指出工人阶级、农民阶级、小资产阶级和民族资产阶级都是中国民主革命的动力,由此可知答案为C。
14. B 本题考查学生对西安事变历史意义的掌握和运用。西安事变揭开了国共两党由内战到和平,由分裂对峙到合作抗日的序幕,成为扭转时局的关键,标志着抗日民族统一战线初步形成。2006年,西安事变将再次成为命题者关注的内容之一,有关该事变的相关知识点,请同学们着重注意。

15. B 本题考查学生的归纳概括能力。对于两次国共合作,有非常多的相似之处,本题就通过寻找两次合作的相同点,考查学生的能力。②只是第一次国共合作的特点,第二次并没有,因此答案为 B。有关国共合作,特别是 2005 年国民党主席连战访华之后,成为一个热点问题,学生在复习过程中应该加强对此部分内容的掌握。
16. A 本题考查学生对建国初人民政府恢复和发展国民经济措施的掌握和评价。建国初期,人民政府对民族资本主义工商业进行了调整,民族工商业的恢复发展对整个国民经济的恢复是有利的。故而 A 是正确的。
17. C 本题考查学生对毛泽东思想和邓小平理论的比较和归纳能力。毛泽东探索中国革命道路是从农村到城市,而邓小平改革的方向也是从农村开始推行家庭联产承包责任制到城市经济体制改革的,因此答案为 C。2006 年是毛泽东同志逝世 30 周年,同学们在复习的过程中要特别注意其一生的功过,特别是对他的评价。
18. C 本题考查学生对文艺复兴运动和启蒙运动的比较和归纳的能力。两次思想解放运动都是资产阶级性质的,故①是正确的,都反对教会神权和封建专制,故②是正确的;而③只符合启蒙运动而不符合文艺复兴运动,故需排除,④是正确的。因此答案为 C。
19. B 本题考查学生对资本主义民主制度的掌握和分析。《权利法案》的颁布表明英国出现了君主立宪制,随后,内阁制度逐渐形成。故答案为 B。
20. A 本题考查学生对工业革命影响的理解和应用。工业革命给人们的生活带来了巨大的变化,妇女参加工作大大促进了衣着改革的,故答案为 A。
21. D 本题考查学生对历史现象内在联系的理解。四个选项中,①是列强对外扩张的动力,③和④是对外扩张的影响,由此不难得出答案为 D。
22. D 本题考查学生对历史知识的综合分析和归纳能力。19 世纪 60 年代,题中国家的共同点是国家处于分裂割据状态,严重阻碍了资本主义经济的发展,因此答案为 D。
23. A 本题考查学生对反法西斯战争胜利原因的掌握和理解。第二次世界大战中,意识形态不同的苏联和美国等国结成了世界反法西斯同盟,这充分说明了反对法西斯是不分意识形态的,要靠全体国家的正义支持,故答案为 A。
24. B 本题考查学生分析历史问题的能力。③是根本因素,①是历史因素,②是当时面临的形势,④是欧共体成立过程中实施的政策,综合上述内容,本题答案为 B。
25. A 本题考查学生对我国科技进步的理解和应用。第三次科技革命方兴未艾,面对新科技革命,中国努力缩小同发达国家的科技差距,某些领域已步入世界先进行列,故答案为 A。
26. 【解题思路】 解答本题应把握以下几个问题:第一、科举制产生的背景,即士族制度的衰落和时代的需要,科举制度是对士族制度的否定。第二、选官方式可以从材料中挖掘,要高度概括。第三、科举制是隋唐专制主义中央集权制度的组成部分。作答时注意与中央集权的完善相结合,表明其为政治服务的目的。
- 【试题答案】 背景:南北朝时,士族制度极端腐朽,渐趋衰落,庶族地主发展为一种社会政治力量,参与政权。隋唐统治者

者需要建立新的选官制度。方式:自愿参加,公开报名,通过考试,择优录用,具有一定程度的公开性和相当大的开放性、竞争性。作用:把选拔官吏的权力收归中央,加强了中央集权,扩大了选拔官吏的范围,笼络了人才,扩大了封建统治的基础。

【试题评析】 解答此题需要一定的文字阅读能力和综合概括能力,难度较大。本题所引材料和所提问题围绕隋唐科举制度的背景、方式和作用等展开,答题时,首先应明确评述的要点,带着问题阅读材料,然后提取有效信息,概括内容。

27. 【解题思路】 回答时要注意分析不同时期中央政府的对台政策及其实质,并且着重回答《反分裂国家法》的现实意义,以及对台湾统一的指导意义。

【试题答案】 (1) 清政府拒绝郑氏分裂企图,派兵收复台湾,合民心,顺民意。影响:加强对台湾的政治管理,进一步促进了台湾的经济发展,也为多民族封建国家的统一和巩固做出了贡献。

(2) 日本强迫签订《马关条约》,割占了台湾,台湾人民掀起了反割台的斗争。我们应发扬维护祖国领土完整的坚强意志和高度的爱国主义精神。

(3) 变化:由清初的坚决维护国家统一从而武力统一台湾到晚清被迫出卖台湾。清政府腐败无能。

(4) “一国两制”。意义:①制定并高票通过《反分裂国家法》,表明了包括台湾同胞在内的全中国人民维护国家主权和领土完整的共同意志和坚定决心,合民意,顺民心。②“和平统一、一国两制”是我国解决台湾问题的基本方针。《反分裂国家法》是一部促进两岸和平统一的法律。它的制定和实行,有利于有效遏制“台独”分裂势力的分裂活动,维护台海地区的和平稳定,符合中华民族的根本利益。③依法治国是党领导人民治理国家的基本方略。《反分裂国家法》将中央对台一系列方针政策法律化,上升为国家意志,这是依法治国和党依法执政的表现。

【试题评析】 本题五则材料并重,涉及到清初、晚清和新中国三个不同时期台湾的历史状况以及与大陆关系的基本史实,着重考查学生对台湾问题的理解和掌握。

28. 【解题思路】 本题较难回答的是第(1)问,要求看清四幅图说明的是什么,然后分析出现的原因,第(4)问则是一个小的开放型试题,要求言之成理,有自己的观点。

【试题答案】 (1) 图一反映了英国与普、奥、西、荷、意等国结成“反法同盟”,进攻法国。图二反映了英国协调与法俄的矛盾,结成三国协约。图三反映了英国参加以美国为首的北大西洋公约组织,共同对抗以苏联为首的社会主义阵营。图四反映了英国加入欧洲共同体,谋求经济发展。

(2) 图二反映了英国放弃了“光荣孤立”政策,开始谋求与大国结盟。原因:①十九世纪末,英国开始丧失世界工场的地位,经济发展相对缓慢,经济实力处在德国之下;②英德矛盾激化,成为帝国主义间主要矛盾,英国需要调整对外政策才能在英德竞争中维护自身的利益。图三反映了英国在对外政策上追随美国,成为美国进行“冷战”的战略伙伴。原因:①第二次世界大战使英国实力严重削弱;②殖民地独立运动进一步削弱了英国实力;③美国成为资本主义世界头号强国。

(3) 图一到图三都是结成军事政治同盟,而图四却是结成经

济同盟。

(4)变化 英国的霸权地位逐渐削弱。基本原则 综合国力决定一个国家的国际地位 ;国家利益决定一个国家的对外政策。

【试题评析】 本题提供了欧洲四个时期形势图,要求学生结合教材所学知识分析历史图片信息,考查学生对世界国际关系格局演变的掌握和理解。解题的关键是要先确定四幅图反映欧洲历史发展中的什么现象,然后答题就相对容易了。

29.【解题思路】 解答本题时要将儒、佛、道三种思想形成的历史背景和产生的历史作用放到具体的历史背景中去分析。

【试题答案】 (1)南怀瑾的比喻很形象,基本上是恰当的。

①孔子主张以仁爱之心调解与和谐社会人际关系,主张以德治民,反对苛政和任意刑杀,符合广大人民的愿望和要求。汉武帝时的“罢黜百家,独尊儒术”“君权神授”和大一统思想,有利于统治阶级以思想上的统一巩固政治上的统一,儒家思想从此成为中国封建社会的统治思想,儒家经典成为进入仕途的通道。直到今天,儒家思想仍影响着我们的日常行为。②佛教自西汉末年传入我国后,宣扬灵魂不灭、轮回和因果报应,为在苦难中挣扎的穷苦百姓找到了一条精神解脱的道路,同时也适应了统治者加强思想控制的需要。所以,佛教符合社会各阶层的需要。③道家学说比较深奥,并含有辩证法思想。东汉时期,道家学说与民间流行的神仙方术相结合,宣扬散财救穷、自食其力。这种主张在一个朝代后期,社会矛盾激化之时,很容易被农民领袖作为发动群众起义、反对封建统治的工具。如东汉末年的黄巾起义。

(2)看法 儒、佛、道思想是人类宝贵的精神财富,我们应该取其精华,去其糟粕,吸取其对我们今天的物质文明和精神文明的有益部分,让它为现代化建设服务。

【试题评析】 本题以材料为命题背景,旨在考查学生分析材料,概括和归纳教材对应知识点的能力,是一道不错的综合型试题。

30.【解题思路】 回答问题时要注意题眼,既然是考查“国计民生”,就应该从答案中体现这个内容。另外,要注意考查的时间段,不能答非所问。

【试题答案】 (1)儒家思想。“仁”的学说;“仁政”学说;“民为贵,君为轻”等。

(2)正 唐初、清初,调整政策,解决民生。反 秦末、隋末暴政,破坏社会生产,危及民生。

(3)要求减少租赋、减轻负担。唐初实行均田制和租庸调制。出现“贞观之治”局面。

(4)得 分配土地给农民,调动了农民革命积极性;失 实行“圣库”制度,挫伤了农民生产积极性。

(5)内容 平均地权 实质 资本主义土地纲领 影响 没有实施,无法调动农民的革命积极性。发展 节制资本。影响 推动了工农革命运动的高涨。

(6)(党领导革命和建设每一时期都有,只要有史有据,均可得分。)

(7)罗斯福新政 ;苏联新经济政策 ;二战后西欧国家社会福利政策等。

【试题评析】 本题为横向比较分析类问答题,旨在考查学生归纳阐释历史现象的能力和比较分析历史现象的能力,其综合性的趋势值得学生关注。

31.【解题思路】 三问要逐项回答,要有条理性,对于共同点的回答,要抓住实质,不要啰嗦,切中要害即可。

【试题答案】 (1)背景 苏俄新经济政策实施前,国内外敌人进攻被粉碎,战时共产主义政策已经过时,一些地方发生叛乱 新政前,美国遭受资本主义世界经济大危机的沉重打击,阶级矛盾尖锐,经济受损严重 改革开放前,中国“文化大革命”刚刚结束,国家经济处于崩溃边缘,工作重心亟待转移。相同点 各国都是在较为困难的情况下开始实施的。

(2)共同点 都注重调整生产关系,符合各国当时的实际需要。分析说明 苏俄新经济政策,主要针对已过时的战时共产主义政策的内容进行改变 罗斯福新政的实质是加强政府对国家经济的全面干预,以尽快摆脱经济危机的阴影 中国的改革开放立足于以经济建设为中心,改革内容涉及农村、城市 and 整个经济领域,目标在实现经济体制的改变。

(3)新经济政策巩固了工农联盟,有利于经济恢复,使苏维埃政权得到巩固。罗斯福新政的措施,减轻了经济危机对美国经济的严重破坏,巩固了资本主义统治。邓小平理论是马克思主义理论与中国具体实际相结合、依照国情建设中国特色社会主义的创举,使中国取得了世人瞩目的成就。

【试题评析】 本题考查学生的综合分析和比较能力,题目通过历史上三个伟人的改革措施综合比较和分析三次改革的背景、实施的方式及意义,考查了学生对历史基本事实的掌握能力和理解能力,充分达到了高考考查考生能力素质的要求。

2006 年北京—黄冈高考最后冲刺预测试卷(五)

测试报告

相关事宜 测试学校	难度系数	平均分	最高分	130 分及以上 人数百分比	120—129 分 人数百分比	110—119 分 人数百分比	100—109 分 人数百分比
启东中学	0.59	108	138	3%	8%	11%	28%

【测试总评】 本套试卷难度适中,难度系数为 0.59,符合高考试卷的难度要求。有非常好的信度和区分度,既检验了前一阶段的学习情况,查找了不足,又巩固了所学知识,提高了分析问题、认识问题的能力,得到了被测试学生的好评,总体来看测试效果非常好。通过这次测试,也暴露出了一些学习中的问题,主要是一些学生学得比较死,对课本知识死记硬背,不会灵活应用。还有一些学生的基本概念比较模糊,这也是造成失分的主要原因。建议同学们在下一阶段的学习中,首先,要对课本上的基本概念一个一个过关,保证全部弄懂 其次,要注意对主干知识的梳理总结,能够跳出教材,举一反三,灵活应用,做好知识的迁移 再次,要加强对一些时间跨度大、综合性比较强的试题的练习,提高运用知识的能力和阐释事物的能力,注意答案的条理性、规范性。

1. B 作为历史资料,当时的人的记述最有价值,称之为信史,所以应首先把 C、D 两项排除,而甲骨文是记载占卜活动的,我们只能通过它推测古人的活动,而金文是记载当时重大政治活动的,是作为历史来记载的,比甲骨文更有史料价值。
2. B 从材料可以看出,汉初“大饥馑,凡米石五千”,社会非常贫困,在这种情况下不得不“轻田租”巩固封建统治是目的而不是原因;从材料中反映不出来吸取秦亡教训,缓和阶级矛盾的内容。
3. C 做组合式选择题注意用排除法,找出明显错误的选项排除即可。②少数民族封建化的完成说法错误,我国是多民族的国家,有众多的少数民族,充其量是一些民族开始了封建化的过程,远不能说少数民族封建化完成,所以②明显错误,排除②,只有选 C;再看看另外三项,都是促进这一时期文化发展的原因。
4. A 这里要的是“根本原因”。封建经济发展了,一些地主才会积聚大量的财富,用来买地和扩大土地面积。土地买卖频繁,土地兼并严重是直接原因而不是根本原因。
5. C 北宋初年,两次对辽用兵都是为了收复幽云地区,当时北宋政权还没有强大到要消灭所有割据政权的程度。转移人民斗争视线不对,东京被困是北宋末年才出现的局势。
6. B 从材料中可以看出,合郡男妇都是“给酬取值”,也就是计件工资,因此具有雇佣工人的性质,暑袜店让人生产这么多袜子,用来投放市场,因此是包买主,包买主和雇佣工人的出现也就说明出现了资本主义生产关系的萌芽。④不符合史实。
7. B 外国资本势力包括外国商品势力和外国商人势力,正是外国商品的冲击和外国商人操纵中国市场,导致中国传统的手工业破产,农业产品日益商品化,中国自然经济逐渐破产。
8. C 此题主要考查学生对历史唯物主义观点的掌握。太平天国运动发生时阶级矛盾十分尖锐,所以它反映了农民反对封建统治的要求,拜上帝教也在农民起义的过程中起了很大的宣传发动作用,但不能说太平天国运动反映了历史发展的趋势,因为当时资本主义的发展是历史潮流。
9. D 中国政治近代化开始的标志是维新运动和辛亥革命,维新运动和辛亥革命兴起的根本原因都是中国民族资本主义的发展,所以选 D。A、B、C 都是外部条件而不是根本原因。
10. C 此题注重对基本知识、基本概念考查。军阀割据是列强分而治之的产物,门户开放政策是列强共同侵略,门户开放和分而治之不是一个概念,A 排除;北洋军阀是大地主、大买办阶级的政治代表,不是大资产阶级,B 排除;国民革命运动基本结束了北洋军阀的统治,不是彻底结束,D 排除;北洋军阀为了维护统治,大肆出卖国家主权,投靠帝国主义,所以其统治加深了中国半殖民地化的程度。故选 C。
11. D 国民革命运动兴起于第一次国共合作实现的 1924 年,国民革命军从广东出师北伐是 1926 年,是国民大革命高潮的表现而不是其兴起的原因。
12. C 中国共产党的抗战思想是以国共合作为主要形式,发动全民族的抗战。备选项中的四个战役中只有 C 项具有典型的国共合作,全民族共同抗日的特征,故选 C。
13. C 此题主要考查比较历史事件的能力,在比较历史事件时思维要缜密。皖南事变不是民族矛盾激化的结果,排除 A;西安事变没有破坏抗日民族统一战线,排除 B;遭到国际社会的一致谴责说法太绝对,所以也排除 D;采取武力来实现政治目的是两者共同点,故选 C。
14. B 建国初期对私营工商业的合理调整没有触及到所有制形式,排除 A;对资本主义工商业的社会主义改造是社会主义革命,排除 C;建国初期对私营工商业的合理调整是民主革命,排除 D;发展经济是二者共同点,故选 B。
15. B 此题主要考查对历史概念的准确掌握。在整风运动中出现的是反右派斗争,1959 年庐山会议后开始的是“反右倾”斗争;“反右倾”斗争和三年自然灾害、苏联政府背信弃义地撕毁两国经济技术合作协议等造成三年经济困难,所以整风运动与“反右倾”斗争没有因果关系,反右派斗争与三年经济困难也没有因果关系,三大改造不是经济建设,与国民经济比例失衡没有关系,所以 A、C、D 应排除。在三大改造中,出现了要求过急,工作过粗等问题,以至后来出现了右派向党进攻,要求公方退出公私合营企业。
16. B 发展乡镇企业和非农产业是我国农村改革的第二步,是进一步调整农村产业结构,促进农村经济发展和农民增收的重要举措,也有利于消除城乡差别,实现共同富裕、和谐发展,但我国的社会制度和意识形态不会因此而发生改变,故选 B。
17. B 此题属于最佳型选择题,旨在考查运用经济基础决定上层建筑的原理解决问题的能力。首先要明白新航路开辟是西欧商品经济发展的必然结果,再看四个选项,虽然都是新航路开辟的意义,但其最深层次的意义却是在新航路开辟的过程中,殖民者掠夺的大量贵金属源源流入欧洲,成为欧洲资本原始积累的主要来源之一,加速了欧洲资本主义的发展。
18. D 此题考查学生对启蒙思想家的普遍主张与卢梭个人主张之间共性与个性的关系的认识,后启蒙思想家的主张各有自己的特点;伏尔泰多才多艺,著述甚丰,他主张英国式的君主立宪;孟德斯鸠主张三权分立,权力的制约和平衡;卢梭是激进的资产阶级的民主主义者,他在《社会契约论》中将其学说的核心——人民主权思想作了全面论述,成为系统化的理论,这是他对启蒙思想的发展。所以选 D。
19. B “自由”“平等”反映资产阶级的愿望和要求,体现摧毁君主专制的愿望,A、C、D 都符合题意。《人权宣言》发表以后国外武装干涉的危险才日益临近,故 B 项不是其原因。
20. C 解答此题关键是对 19 世纪末英国相关史实的准确记忆。通过回忆教材相关知识可知①②④都是当时英国仍然保持优势的表现,故选 C。也可以用排除法,19 世纪末,英国被新兴的美国、德国赶超,排名从原来的世界第一位下降到第三位,而美国、德国却上升到世界第一位、第二位,英国已失去了“世界工厂”的地位,排除③,C 项①②④

符合题意。

21. A 1927 年联共(布)“十五大”召开,确立了农业集体化的方针,规定党在农村的任务是把个体小农经济改造为集体经济,所以选 A。这里要注意 1936 年新宪法的颁布标志着公有制的确立,社会主义制度的建成。
22. B 这里的时间是 20 世纪 30 年代,由时间联系到时代背景,意大利、日本、德国已确立法西斯统治并对外扩张,因此各国的斗争具有反法西斯的性质,但中国、朝鲜的反法西斯斗争 30 年代正在进行,还不能说民族解放运动失败。
23. A 本题考查对历史基本知识的掌握。①项在匈牙利和捷克斯洛伐克改革中实施过;②项在波兰改革时实施过;③项在捷克斯洛伐克改革时实施过;只有④项各国改革时都没有。
24. D 迫使苏联撤走部署在古巴的导弹的是肯尼迪总统,对阿富汗实行军事占领是 1979 年苏联的行为,而从越南南方撤走侵越美军和中美两国关系实现了正常化是尼克松任总统时对美国对外战略的调整,所以选 D。
25. B 目前,东北亚地区特别是朝鲜问题引起了世界上较多关注,有关这方面的史实要特别注意。本题考查的是 21 世纪国际形势得到缓和的表现,A、D 都不是发生在 21 世纪,C 也不符合史实,所以选 B。
26. 【解题思路】 本题主要考查学生阅读材料的能力和阐述事物的能力。第(1)题的第一问可以从图中直接观察出来,第二问要考虑我国古代政治重心与经济重心的移动,政治与经济的关系问题。回答第(2)题可以从材料中“弛山泽之禁”、“未及得修”、“人庶炽盛,缘堤垦殖”归纳。回答第(3)题的第一问的关键是把表中数字变成文字,第二问可以参照第(1)题的第二问来组织答案。第(4)题可以从人类与环境的关系这一热点问题入手组织答案。
- 【试题答案】 (1) 山西和山东经济区。原因:是政治中心;开发较早;人口稠密。
- (2) 因为发展经济而放松对山林河泽的保护;人口增加导致过度开垦;水利失修。
- (3) 宋以前长江水患较少;明清时期水患日益增多。原因:长江流域开发较晚,地表植被的自然生态保存较好;人口增长快,对土地需求急剧增长;向山要田,盲目垦种,破坏生态平衡。
- (4) 切实保护生态环境;控制人口过度增长。
- 【试题评析】 环境与可持续发展问题是近几年高考的一个热点,一定要给予重视。阅读图表回答问题是在高考中常常出现的题型,回答此类问题的关键是认真阅读表内数字,并且结合所学知识把数字变成文字。回答理论性问题时要结合前面答的史实来概括,千万不能为理论而理论,泛泛而谈。
27. 【解题思路】 第(1)问主要考查近代中国各阶级解决土地问题的探索,回答必须从农民阶级、资产阶级、无产阶级解决土地问题的主张入手。审题时要特别注意 1840~1949 年这个时间段。第(2)问依据教材即可作答。第(3)(4)问根据图中提供信息来直接回答各部分所占比重。第(5)问与时政结合作答。
- 【试题答案】 (1) 太平天国的《天朝田亩制度》、孙中山的“平均地权”、中国共产党的《中国土地法大纲》。
- (2) 实质 在土地公有制的基础上,使农民获得生产和分配

的自主权。作用 调动了农民的生产积极性,解放了农村生产力,推动了农业的发展。

(3) 耕地与森林比重较小,草地比重较大。

(4) 农业产值比重偏高,牧业、林业、渔业产值比重偏低。

(5) 一靠改革、二靠科技、三靠投入,走发展高产、优质、高效农业之路。

【试题评析】 这是一道典型的大跨度学科内综合题。既要求学生准确地掌握基础知识,又要求能够高屋建瓴地统领全局,还要有读图与准确描述事物的能力。考查能力层次全面,难度不大却不易得满分。

28. 【解题思路】 解答第(1)题首先要读懂材料,拿破仑“不是继承过去法国国王的遗产”,即不仅仅做法国皇帝,“而是继承查理大帝的遗产。……想要成为罗马帝国的继承人,西方文明列国的统一者”,即做统一的欧洲大帝国的皇帝,为此必然要发动对外战争。这种争霸性的侵略战争是对别国人民权益的践踏,与法国大革命倡导的天赋人权、自由、平等的原则相违背。法兰西第一帝国是资产阶级性质的国家,它的崩溃是由于以欧洲封建势力为主体的反法联盟的进攻,因而它反映了当时欧洲的封建势力仍然大于资本主义势力。第(2)题从地图中就能判断出来,第三问实际上是要求回答世界反法西斯胜利的原因。第(3)题属于教材基础知识,要求学生准确记忆教材知识。第(4)题需要通过对比来作答。

【试题答案】 (1) 发动对外战争,建立法兰西第一帝国(拿破仑帝国)。违背了天赋人权、自由、平等的原则。反映出当时欧洲的封建势力仍然大于资本主义势力。

(2) 德、日、意等国发动的第二次世界大战。没有。世界反法西斯国家联合起来,建立世界反法西斯同盟;反法西斯力量的强大;反法西斯战争的正义性。

(3) 目标 争取在成员国之间逐步实现商品、人员、劳务和资本的自由交流,进一步促进经济的发展。影响到 20 世纪 80 年代中期,欧共体在许多经济领域赶上或超过美国,并想摆脱美国的控制,开始冲击美国的经济霸主地位。

(4) 欧洲一体化加强。不同:和平方式;由经济联盟到政治联盟。

【试题评析】 此题以“欧洲一体化”立意命题,考查了阅读能力、读图能力、提取材料中有效信息的能力、对教材基础知识的记忆能力、分析能力、概括能力、比较能力等。对学生能力层次要求高,有一定的难度。

29. 【解题思路】 本题是考查学生对中央集权制度的掌握,考查内容在课本上占的篇幅较大,因此,一定要对相关知识点进行准确记忆,然后分析概括,跳出教材,高屋建瓴,这样才能答好。前四问时主要是答措施,依据教材即可;回答第(5)问时要对前几次制度调整进行分析比较与提炼;回答第(6)问时要体现历史唯物主义的观点。

【试题答案】 (1) 确立至高无上的皇权;设立中央和地方行政机构,中央实行三公九卿制,地方实行郡县制;制定严酷的法律,加强思想控制。

(2) 创新:三省六部制;科举制。特点:①各部门有分工也有合作,相互牵制和监督,加强中央的统治力量。②宰相权力一分为三,削弱相权,加强皇权。③把选拔人才和任命官吏的权力,从地方豪门和贵族手里集中到中央政府,大大加强中央集权。

(3) 内容:集中军权;集中行政权;集中财权和司法权。特点:皇帝直接控制兵权,重文轻武;分割地方权力,高度集中于中央;军事上强干弱枝,守内虚外。

(4) 元:地方实行行省制,加强中央集权。明朝:废除丞相;统兵权与调兵权分离;地方上三司分权,大权统归中央;设置特务机构,加强皇权;八股取士,控制士人思想。清朝:废除议政王大臣会议,设立军机处,加强皇权;大兴文字狱,实行文化专制。

(5) ①加强君主权力。②加强思想控制。③变更中央机构。

④注重选拔官吏。⑤加强对地方的控制。

(6) 积极作用:①有利于保持社会稳定,维护国家统一;②能有效地组织人力、物力和财力进行大规模地经济建设和生产活动,有利于社会经济的发展;③促进各地区经济、文化的交流,加强民族融合,促进统一多民族国家发展;④为抵抗侵略、维护主权提供强大的人力、物力和财力;⑤国家统一,社会稳定,便利了各民族、各国之间的交流,推动了整个中华民族文化水平的提高。消极作用:①君权专制易形成暴政统治和导致腐败现象出现;②在明清时期,严重阻碍了资本主义萌芽的产生和发展;③在思想方面独尊一家,钳制了人们的思想,限制了古代科技的进一步发展。

【试题评析】 此题时间跨度大,涉及内容多,对考生的要求高。考生要在较短的时间内对这么多有关史实进行分析、概括,难度确实较大。这就要求学生对教材的重要内容烂熟于心,并进行有针对性的综合、分析、概括方面的能力训练。

30. 【解题思路】 解答此题的关键是紧扣“和谐社会”这个中心。第(1)(2)题依据课本即可作答;第(3)题实际上是考查太平天国的《天朝田亩制度》;第(4)题从戊戌变法的资产阶级性质可以推知,康有为的“君民共体”与“先王……与民共之”是不可能一样的;第(5)题实际上是考查孙中山“三民主义”中的“民生主义”即“平均地权”思想;第(6)题注意与时事政治相联系。

【试题答案】 (1)“仁者,爱人”“己所不欲,勿施于人”,以爱人之心调解与和谐人际关系;以德治民,反对苛政与任意刑杀,统治者要爱惜民力。

(2) 他反复强调“存百姓”的思想,励精图治,知人善任,轻徭薄赋,劝课农桑,戒奢从俭,兴科举,大办学校。

(3) 有田同耕,有饭同食,有衣同穿,有钱同使,无处不均匀,

无人不饱暖的理想社会。

(4) 不一样。康有为代表资产阶级利益,后者代表地主阶级利益。

(5) 平均地权。贫富悬殊和贫富尖锐对立的问题。

(6) 物质文明、政治文明、精神文明。

【试题评析】 此题以“和谐社会”这一热点立意,考查了中国古代到近现代的有关知识点。立意新,跨度大,思维灵活。

31. 【解题思路】 第(1)问依据教材即可作答。解答第(2)问从两个事物分别为两个独立的主体入手,寻找与对方的关系。第(3)问是对历史基础知识的概括和总结,要求学生必须熟知教材。第(4)问属于典型的史论结合题,注意要细读材料,从不同的方面回答启蒙思想家们的不同观点,力求全面。第(5)问的前一问是教材知识的再现,力求准确,后一问与上一题类似。

【试题答案】 (1) 肯定人,注重人性,要求把人、人性从宗教的束缚中解放出来。

(2) 文艺复兴为新航路开辟提供内在精神动力,新航路开辟证明了文艺复兴所倡导的人的力量的伟大。

(3) ①倡导天赋人权、自由平等;②重视公共意志,提倡“社会契约论”和“人民主权说”;③提出立法、司法、行政三权分立的原则。

(4) ①美国《独立宣言》提出“一切人生来都是平等的”,从而体现了启蒙运动所倡导的天赋人权、自由平等原则。②《独立宣言》还以“社会契约”论为武器,要求北美殖民地反英而独立。③根据三权分立学说,《1787年宪法》把美国的国家机构分为立法、司法、行政三个部门,分别由国会、最高法院和总统执掌。④《1787年宪法》规定总统和议员由人民选举产生,在一定程度上体现了“人民主权”说。

(5) 约法规定:①中华民国主权属于国民全体;②国内各民族一律平等;③国民有人身、居住、财产、言论、出版、集会、结社、宗教信仰等自由;④国民有选举和被选举的权利;⑤参议院行使立法权,有弹劾总统的权力。它体现了主权在民、天赋人权、自由平等、三权分立的原则。

【试题评析】 这是一道历史学科内综合试题,涉及到中外近代史内容。既考查学生历史基础知识的再现能力、概括总结能力,又考查运用历史唯物主义观点说明问题的能力。